

Гендерный подход в воспитании и развитии дошкольников

Наблюдая за нашими воспитанниками, мальчиками или девочками, мы — хотим того или нет — постоянно видим существование различий в их психологии и поведении. Интерес научных исследователей, педагогов-психологов в воспитании и развитии детей разного пола обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать особенности пола ребенка. Период дошкольного детства — это то время, когда у ребенка раскрываются уникальные возможности, данные ему своим полом. В связи с этим по-новому видятся цели воспитания и обучения мальчиков и девочек. В этом аспекте мы говорим о гендерном воспитании детей.

Основная цель гендерного воспитания—формирование ценностного отношения личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, что необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

Гендерный подход в воспитании исходит из того, что в дошкольные образовательные учреждения приходят не бесполое дети, а мальчики и девочки со своими социокультурными представлениями, личностными запросами, потребностями и определенным багажом гендерных стереотипов поведения. Гендерное воспитание нацелено на помощь им в том, чтобы справиться с проблемами социализации, важной составной частью которой является самоидентификация личности как мальчика или девочки и призвано содействовать социализации и самоидентификации детей с учетом их пола и возраста.

Образовательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы осознания своих особенностей, и то, как они воспринимаются окружающими, советовать строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;
- воспитывать у дошкольников интерес и хорошее отношение к окружающим людям;
- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей, вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением;
- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;
- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;
- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Гендерное воспитание призвано не только помочь детям осознать себя представителем того или иного пола. Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола: «Я-девочка, я – мальчик, и так будет всегда».

Так, мальчики и девочки по-разному играют и общаются, утверждают свою индивидуальность и проявляют свою агрессивность, сочувствуют и заботятся, решают новые задачи, имеют разные стартовые возможности физиологической зрелости и готовности к школьному обучению.

В образовательной деятельности девочки первые отвечают на вопросы воспитателя, стараются, чтобы ответ был полным, при ответе на вопрос воспитателя смотрят ему в глаза, ждут эмоциональную реакцию. Мальчики же не спешат с ответом на вопрос педагога, тщательно обдумывают, что ответить, их речь развита хуже, чем у девочек, им требуется больше времени, чтобы подобрать нужные слова и выразить их. Не стоит торопить их с ответом, не нужно требовать дословного пересказа, глядя в глаза.

У девочек лучше развит слуховой канал, лучше развита мелкая моторика, они более чувствительны к интонации, форме оценки, её публичности. Мальчики плохо воспринимают объяснение на слух, им необходимо визуальное подкрепление. Кроме того, они мало реагируют на интонацию и модуляцию голоса. Пик напряжения в первые минуты, затем отключается слуховой канал, и информация не доходит до их сознания. Поэтому говорить с мальчиками нужно спокойно, нельзя долго ругать, нагнетая эмоции.

На занятиях по изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли бы выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при отборе содержания для обучения детей на занятиях рисованием, лепкой и аппликацией важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года.

Девочкам нравится, когда ими восхищаются в присутствии других людей, родителей. Мальчиков необходимо хвалить за какое-то дело (молодец, ты научился завязывать шнурки и т. д.)

Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что добившись результата в каком-то виде деятельности, они так счастливы этим, что готовы конструировать или рисовать одно и то же, что позволяет им утвердиться в своих достижениях, и это требует правильного понимания со стороны воспитателя.

Мальчики любят шумные игры, дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии, а создает положительный эмоциональный фон. И педагоги, и родители не всегда правильно понимают потребность мальчиков в этих потасовках и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают. Кажется, настало время для того, чтобы сформировать у воспитателей правильное отношение к подобного рода занятиям мальчиков и научить их руководить ими.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

Во время занятий девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами. Мальчики справляются с более сложными познавательными процессами.

На девочек имеет большое влияние наследственность, а на мальчиков – социальная среда. И мальчики, и девочки эмоциональны, но девочки обидчивы, самолюбивы, мальчики же стремятся скрыть свои переживания.

Опираясь на ближайшее зрение, девочки раскладывают перед собой свои богатства, им достаточно маленького пространства. В играх проявляют инстинкт материнства. Мальчики опираются на дальнее зрение, бегают друг за другом, бросают предметы, стреляют в цель, используют все окружающее пространство. Если горизонтальной площади мало, то осваивают вертикальную (лезут на деревья, лесенки-стремянки, шкафы и т. д.).

Девочки в рисовании используют яркие цвета, рисуют “хорошеньких девочек” и принцесс, цветы, сады, всевозможные орнаменты, а также мам, гуляющих с дочками. В своих рисунках мальчики часто используют темные цвета, рисуют строительство домов и городов, дороги с мчащимися автомобилями, самолеты в небе, корабли в море, а также войны, драки, потасовки.

Девочки более самостоятельны в проявлении навыков самообслуживания. Мальчики зачастую проявляют беспомощность в простых житейских делах, в самообслуживании.

Девочкам интересен человек и его внутренний мир. Мальчики же предпочитают точные науки, интересуют вопросы, выходящие за рамки окружающей действительности.

Девочки в играх объединяются в небольшие группы. В этих группах меньше агрессивности, больше взаимности, часто случаются доверительные разговоры. У мальчиков игровые объединения большие.

Девочки легко адаптируются к новой обстановке, мальчики хуже.

Для девочек более приемлема взаимозависимость. Они обретают собственную индивидуальность в общении с другими. Мальчики стремятся к независимости, ярко проявляют свою индивидуальность, стараясь отделиться от воспитателя, от матери.

В образовательной деятельности девочки лучше выполняют типовые задания, по шаблону, тщательно прорабатывая детали на высоком уровне, легче усваивают правила и алгоритмы, любят задания на повторение. После начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Поэтому девочкам следует предлагать в начале занятия более сложные задания. Мальчики же лучше выполняют поисковую деятельность, могут предложить нестандартное решение. Им труднее справляться с многоэтапными заданиями, они не терпят однообразия, не сидят на месте, но любят задания на сообразительность. Пик работоспособности приходится на конец занятия. В начале занятия мальчикам следует предлагать простые задания, с последующим усложнением, предлагать выдвинуть идею, придумать что-то. Не давать готовых ответов.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей считаем преодоление разобщённости между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки - женские. Мальчики совместно с девочками с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Школа», «Больница», «Магазин», «Ожидаем гостей».

Мальчики и девочки — это два разных мира. Очень часто мы неправильно понимаем, что стоит за их поступками, а значит, неправильно на них реагируем. Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими их создала природа.

Старший воспитатель МБДОУ №211 О.Ф. Березовская