

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 211»

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 36  
\_\_\_\_\_Калитина А.С.  
приказ №139 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
по реализации базового вида деятельности  
**«Речевое развитие»**  
(автор В. В. Гербова)  
к программе «От рождения до школы»  
(под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)  
младший возраст (3-4 года)

разработчик программы  
Бабичева И.М.

2022 – 2023 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по направлению «Речевое развитие» с использованием методических рекомендаций В.В. Гербовой для детей младшей группы (3-4 лет).

### ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### ЗАДАЧИ:

#### *Развивающая речевая среда.*

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»).
- помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).
- предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### *Формирование словаря.*

- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### ***Звуковая культура речи.***

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### ***Грамматический строй речи.***

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### ***Связная речь.***

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **ПРИНЦИПЫ:**

Принципы реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в непосредственной образовательной деятельности, свободной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, (4 занятия в месяц). Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

#### ***Методическая литература для педагога:***

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой
- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильева), Мозаика-Синтез Москва 2014.
- Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез Москва 2014.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).

#### ***Наглядно – дидактические пособия:***

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3 – 4 лет. Гербова В.В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Репка»; Курочка Ряба»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»

#### СОДЕРЖАНИЕ:

Дата	№	Вид и тема	Количество часов	Примечание
08.09.22	1	<i>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».</i> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	15 минут	
15.09.22	2	<i>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Или «Курочка Ряба.» По выбору детей.</i> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской)	15 минут	
22.09.22	3	<i>Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».</i> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	15 мин	
29.09.22	4	<i>Звуковая культура речи: звук у.</i> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	15 мин	
06.10.22	5	<i>Дидактическая игра «Чья вещь?».</i> <i>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</i> Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	15 минут	
13.10.22	6	<i>Чтение русской народной сказки «Колобок» или «Репка» Дидактическое упражнение «Играем в слова».</i> Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	15 минут	
20.10.22	7	<i>Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</i> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	15 минут	

27.10.22	8	<p><i>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».</i></p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p>	15 минут	
03.11.22	9	<p><i>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</i></p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	15 минут	
10.11.22	10	<p><i>Звуковая культура речи: звук и.</i></p> <p>Упражнять детей в четком и словосочетаниях, в словах)</p>	15 минут	
17.11.22	11	<p><i>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</i></p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к,т</i>.</p>	15 минут	
24.11.22	12	<p><i>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».</i></p> <p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений</p>	15 минут	
01.12.22	13	<p><i>Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</i></p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.</p>	15 минут	
08.12.22	14	<p><i>Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Ди-дактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</i></p> <p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов созвуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)</p>	15 минут	
15.12.22	15	<p><i>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».</i></p> <p>Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»</p>	15 минут	

22.12.22	16	<i>Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».</i> Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	15 минут	
29.12.22	17	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.		
12.01.23	18	<i>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» или «Три медведя» по выбору детей.</i> Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булгакова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	15 минут	
19.01.23	19	<i>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» или «Три медведя» и сюжетных картин (по выбору педагога).</i> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	15 минут	
26.01.23	20	<i>Звуковая культура речи: звуки м, мь.</i> Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	15 минут	
02.02.23	21	<i>Звуковая культура речи: звуки п, нь.</i> Дидактическая игра «Ярмарка». Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, нь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, нь	15 минут	
09.02.23	22	<i>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</i> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» («обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	15 минут	
16.02.23	23	<i>Звуковая культура речи: звуки б, бь.</i> Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	15 минут	
02.03.23	24	<i>Заучивание стихотворения В. Берестова «Пе-тушки распетушились».</i> Помочь детям запомнить стихотворение выразительно читать его	15 минут	

16.03.23	25	<p><i>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».</i></p> <p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>	15 минут	
23.03.23	26	<p><i>Звуковая культура речи: звуки т, п, к.</i></p> <p>Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью</p>	15 минут	
30.03.23	27	<p><i>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</i></p> <p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	15 минут	
06.04.23	28	<p><i>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»).</i></p> <p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>	15 минут	
13.04.23	29	<p><i>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</i></p> <p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>	15 минут	
20.04.23	30	<p><i>Звуковая культура речи: звук ф.</i></p> <p>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	15 минут	
27.04.23	31	<p><i>Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка».</i></p> <p><i>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</i></p> <p>Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	15 минут	



04.05.23	32	<i>Звуковая культура речи: звук с.</i> Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	15 минут	
11.05.23	33	<i>Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».</i> <i>Литературная викторина.</i> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	15 минут	
18.05.23	34	<i>Звуковая культура речи: звук з.</i> Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	15 минут	
25.05.23	35	<i>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</i> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	15 минут	
30.05.23	36	<i>Звуковая культура речи: звук ц.</i> Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	15 минут	Занятие переносится в свободную деятельность.
<b>Итого: 36</b>			<b>9 часов</b>	

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Ребёнок может:

- по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.





