

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 211»

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
От «29» августа 2022г

Утверждаю  
заведующий МБДОУ № 211  
\_\_\_\_\_Калитина А.С.  
приказ №139 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
по реализации базового вида деятельности  
**«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**  
**«Ознакомление с природой»**  
(автор Дыбина О. В.)  
к программе «От рождения до школы»  
(под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)  
младший возраст (3-4 года)

разработчики программы  
Бабичева И.М.

2022– 2023 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с использованием методических рекомендаций Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года).

### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением;
- знакомить детей с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, (4 занятия в месяц).

Используются игровые, технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методические пособия:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)

### Электронные образовательные ресурсы

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)

### Наглядно – дидактические пособия:

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

## СОДЕРЖАНИЕ

Дата	№	Вид и тема	Количество часов	
07.09.22	1	«Транспорт» (Предметное окружение) Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	15 минут	
14.09.22	2	«Мебель» (Предметное окружение) Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции ит.д.); группировать предметы по признакам.	15 минут	
21.09.22	3	«Папа, мама, я – семья» (Явления окружающей жизни) Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	15 минут	

28.09.22	4	«Одежда» (Предметное окружение) Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	15 минут	
05.10.22	5	«Чудесный мешочек» (Предметное окружение) Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	15 минут	
12.10.22	6	«Кто в домике живёт?» (Явления окружающей жизни) Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	15 минут	
19.10.22	7	«Отгадай предмет» (Предметное окружение) Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.п.)	15 минут	
26.10.22	8	«Помогите Незнайке» (Предметное окружение) Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	15 минут	
02.11.2022	9	«Теремок» (Предметное содержание) Знакомить детей со свойствами дерева, структурой его поверхности.	15 минут	
09.11.22	10	«Варвара – краса, длинная коса» (Явления окружающей жизни) Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме	15 минут	
16.11.22	11	«В гостях у Красной Шапочки» (Предметное окружение) Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	15 минут	

23.11.22	12	«Найди предметы рукотворного мира» (Предметное окружение) Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	15 минут	
30.11.22	13	«Хорошо у нас в детском саду»(Явления окружающей жизни) Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	15 минут	
07.12.22	14	«Няня моет посуду» (Явления окружающей жизни) Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду	15 минут	
14.12.2022	15	«Наш зайчонок заболел» (Явления окружающей жизни) Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	15 минут	
21.12.22	16	«Наш трудолюбивый дворник»(Явления окружающей жизни) Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	15 минут	
28.12.22	17	Деревянный брусочек(Предметное окружение) Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки предметов.	15 минут	Занятие переносится в свободную деятельность
11.01.23	18	«Приключение в комнате» (Явления окружающей жизни) Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	15 минут	

18.01.23	19	«Радио» (Предметное окружение) Побуждать детей составлять рассказы о предмете сопорой на алгоритм (условные символы: материал,назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	15 минут	
25.01.23	20	«В январе, в январе много снега во дворе...»(Явления окружающей жизни) Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающейприроде. Обогащать и активизировать словарный запас.	15 минут	
01.02.23	21	«Смешной рисунок» (Предметное окружение) Знакомить детей со свойствами бумаги, со структуройее поверхности.	15 минут	
08.02.23	22	«Мой родной город» (Явления окружающей жизни) Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц,многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	15 минут	
15.02.23	23	«Вот так мама, золотая прямо!»(Явления окружающей жизни) Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формироватьуважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	15 минут	
22.02.23	24	«Золотая мама» (Предметное окружение) Знакомить детей со свойствами ткани, со структуройее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	15 минут	
01.03.23	25	«Самолетик» (Предметное окружение) Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет испособом использование предмета	15 минут	

15.03.23	26	«Как мы с Фунтиком возили песок»(Явления окружающей жизни) Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной,перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	15 минут	
22.03.23	27	«Что мы делаем в детском саду»(Явления окружающей жизни) Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение квоспитателю, его труду.	15 минут	
29.03.23	28	«Путешествие по группе»(Предметное окружение) Обобщить знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать егозначимость, направленность на заботу о детях; воспитывать уважение к труду няни.	15 минут	
05.04.23	29	«Гарелочка из глины (Предметное окружение) Знакомить детей со свойствами глины, со структуройее поверхности.	15 минут	
12.04.23	30	«Космос» (Явления окружающей жизни) Знакомить детей с понятием «космос», изучением космоса человеком, с космическими изобретениями.	15 минут	
19.04.2023	31	«Что лучше: бумага или ткань?»(Предметное окружение) Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	15 минут	
26.04.23	32	«Подарки для медвежонка»(Предметное окружение) Закреплять знания детей о свойствах различныхматериалов, структуре их поверхности.	15 минут	

03.05.23	33	«Подарки для медвежонка» (Предметное окружение) Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними различные действия.	15 минут	
10.05.23	34	«Подарок для крокодила Гены»(Явления окружающей жизни) Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	15 минут	
17.05.23	35	«Опиши предмет» (Предметное окружение) Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	15 минут	
24.05.23	36	Итоговое занятие. Закреплять умение определять обобщающее слово для группы предметов, выделять основные признаки предметов, группировать предметы по признакам.	15 минут	
<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>9 часов</b>	

### Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок:

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.