

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова- на-Дону «Детский сад № 211»

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от 29.08. 2022 г.

Утверждено
заведующий МБДОУ № 211
_____ Калитина А.С.
приказ № 139 от 31.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации базового вида деятельности
«Развитие речи»
к программе «От рождения до школы»
(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)
вторая группы раннего возраста (2 – 3года)

Составили: Камышева И.В.
Стерлева Т.В.

г. Ростов –на –Дону, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Развитие речи» базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и построена с учётом возрастных особенностей детей третьего года жизни, на основе методического пособия Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду».

Рабочая программа по направлению развития речи базируется на **основных принципах:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- обеспечение единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Цели:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи

Формирование словаря:

- продолжать совершенствовать умение передавать в развитие речи образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений,
- обращать внимание детей на отличия предметов по форме;
- учить передавать положение предметов;
- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, развивать умение детей по словесному указанию педагога находить

предметы по названию, цвету, размеру «принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»;

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены: «полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок», одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия «стирать, лечить, поливать», действия, противоположные по значению «открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть»;
- наречиями «близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко».

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов); способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («киска, брысь!, «кто пришел?, «кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

- совершенствовать грамматическую структуру речи;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги(в, на, у, за, под);
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и не сложных фраз, состоящих из 2-4 слов («кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где»,
- «когда?», «куда?»);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы; помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
- формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием НОД на 2022-2023 учебный год.

Занятия проходят 2 раза в неделю в специально организованных условиях, длительность занятий – 8 минут, согласно требованиями СанПин 2.4.3648-20.

Материально-техническое обеспечение

Музыкальный центр, книги, наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках».

Методическое обеспечение Литература для педагога:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014.

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (23года), М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. - М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014

Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание программы

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Цель
1.	05.10.22	8 мин	Путешествие по территории участка.	Учить детей участвовать в коллективном мероприятии и понимать предложения воспитателя, охотно выполняя их (что-то проговорить или сделать)
2.	07.10.22	8 мин	Путешествие по комнате	Учить детей учувствовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
3.	12.10.22	8 мин	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость
4.	14.10.22	8 мин		Помочь детям понять, что

			"Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко".	утренние расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.
5.	19.10.22	8 мин	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	Формировать у детей умение слушать стих. текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
6.	21.10.22	8 мин	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз".	Совершен. Умение детей понимать речь воспитателя
7.	26.10.22	8 мин	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А".	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.
8.	28.10.22	8 мин	Дидактическая игра "Поручения", "Лошадки".	Учить детей дослушивать задания до конца.
9.	02.11.22	8 мин	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Дидактическая игра «Ослики»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков Ии А и звукосочетании ИА.
10	04.11.22	8 мин	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
11	09.11.22	8 мин	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях).
12	11.11.22	8 мин	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.
13	16.11.22	8 мин	Дидактическая игра "Кто	Совершенствовать умение детей

			пришел?", "Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра".	понимать вопросы воспитателя, развивать внимание.
14	18.11.22	8 мин	Дидактическое упражнение. "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит".	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.

15	23.11.22	8 мин	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок".	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки.
16	25.11.22	8 мин	Дидактическое упражнение Игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красной, синий, желтый).
17	30.11.22	8 мин	Чтение сказки Д. Бисета «Га-гага»	Воспитывать у детей симпатию к маленькому гусенку
18	02.12.22	8 мин	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
19	07.12.22	8 мин	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Воспитывать добрые отношения к родным, закреплять добрые слова.
20	09.12.22	8 мин	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
21	14.12.22	8 мин	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, ппь, б-бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях.
22	16.12.22	8 мин	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Познакомить детей с новым приз., доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
23	21.12.22	8 мин	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.
24	23.12.22	8 мин	Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далекоблизко".	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.
25	28.12.22	8 мин	Рассматривание иллюстраций	Приучать детей рассматривать

			В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".	рисунки в книжках
26	30.12.22	8 мин	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть основные цвета; повторять фразы за воспитателем.
27	11.01.23	8 мин	Повторение материала.	Помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях.
28	13.01.23	8 мин	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
29	18.01.23	8 мин	Дидактические игры и упражнения на произношение звука	Учить детей правильно и чётко произносить звук К,

			К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	способствовать развитию звукового аппарата, активизировать словарь.
30	20.01.23	8 мин	Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя".	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать.
31	25.01.23	8 мин	Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.
32	27.01.23	8 мин	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату" Дидактическое упражнение. на произношение звуков д-дь.	Упражнять детей правильно назывании предметов мебели.
33	01.02.23	8 мин	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречикогуречик".	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений.
34	03.02.23	8 мин	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Учить детей правильно и чётко произносить звуки Т и ТЬ, способствовать развитию звукового аппарата с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
35	08.02.23	8 мин	Дидактическое упражнение	Учить детей правильно

			«Чья мама? Чей малыш?».	называть домашних животных; угадывать животное по описанию.
36	10.02.23	8 мин	Контрольно-диагностическое.	Определить материал, вызвавший у детей затруднения
37	15.02.23	8 мин	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду".	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр.М.Булатова) и песенкой - присказкой.
38	17.02.23	8 мин	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроиз. и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звуков
39	21.02.23	8 мин	Чтение потешки "Наша Маша маленька", стих. С.Капутикян "Маша обедает".	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва.
40	24.02.23	8 мин	Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье".	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.
41	01.03.23	8 мин	Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного

				текста и рисунков к нему Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
42	03.03.23	8 мин	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызывать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.
43	09.03.23	8 мин	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
44	10.03.23	8 мин	Рассматривание сюжетных картин.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразней.
45	15.03.23	8 мин	Рассматривание иллюстраций к	Дать детям возможность

			сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка".	убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.
46	17.03.23	8 мин	Рассматривание картины "Дети играют в кубики".	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
47	22.03.23	8 мин	Здравствуй, Весна!	Совершить путешествие по территории детского сада
48	24.03.23	8 мин	Чтение стих. А. Барто. «Девочка ревушка»	Познакомить детей с произведениями А. Барто.
49	29.03.23	8 мин	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цеплять»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы)
50	31.03.23	8 мин	Чтение рассказа Г. Балла	Познакомить детей с рассказом Г. Балла. «Желтячек»
51	05.04.23	8 мин	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих.текста.
52	07.04.23	8 мин	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?".	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.
53	12.04.23	8 мин	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
54	11.04.23	8 мин	Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения	Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, нашедшего

			Мишки-Ушастика".	друзей, и желание узнать что-то Новое про симпатичного медвежонка.
55	19.04.23	8 мин	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук Э, звукоподражание Эй.

56 57	21.04.23	8 мин	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворение Г.Сапгира «Кошки».	Объяснить детям как можно по разному играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
	26.04.23	8 мин	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать приучать детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
58	28.04.23	8 мин	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
59	11.05.23	8 мин	Чтение сказки "Маша и медведь"	Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова).
60	17.05.23	8 мин	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного.
61	19.05.23	8 мин	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня".	Привлечь внимание детей к новой игрушке
62	24.05.23	8 мин	Рассказывание без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.
63	26.05.23	8 мин	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
64	31.05.23	8 мин	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий показать малышам, как интересно можно играть с куклой.
всего 64 занятия		5 ч 12 мин		

Предполагаемый результат:

К концу года:

- речь становится полноценным средством общения детей друг с другом;
- происходит развитие понимания речи, активизируется словарь в самостоятельной речи детей;
- отчётливо произносят изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- умеют огласовывать существительные с местоимениями и глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.