

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова - на – Дону «Детский сад № 211»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ № 211
Протокол от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ № 211
_____ Т.В. Морозова
Приказ № 131 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по разделу «МУЗЫКА»
на 2025-2026 учебный год
возраст обучающихся: от 2 до 7 лет*

Группы:

2-3 года ясельная группа
3-4 года Младшая группа
4-5 лет Средняя группа
5-6 лет Старшая группа
6-7 лет Подготовительная группа

Музыкальные руководители:

Савина А.А.
Карамушка Н.А.

Ростов- на- Дону
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка:	3
<i>Цель</i>	3
<i>Задачи</i>	3
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	3
<i>Нормативно-правовые документы</i>	4
<i>Характеристика детей и групп ДОО</i>	5
<i>Срок реализации рабочей программы</i>	5
1.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей.....	6
1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1 Содержание образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	9
<i>Ясельная группа. От 2 до 3 лет</i>	9
<i>Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет</i>	9
<i>Средняя группа. От 4 до 5 лет</i>	11
<i>Старшая группа. От 5 до 6 лет</i>	13
<i>Подготовительная группа. От 6 до 7 лет</i>	14
2.2 Интеграция с другими образовательными областями	17
2.3 Формы организации музыкальной деятельности	18
2.4 Комплексно-тематическое планирование	19
<i>Ясельная группа. От 2 до 3 лет</i>	19
<i>Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет</i>	22
<i>Средняя группа. От 4 до 5 лет</i>	24
<i>Старшая группа. От 5 до 6 лет</i>	26
<i>Подготовительная группа. От 6 до 7 лет</i>	28
2.5 Культурно-досуговая деятельность	30
<i>Ясельная группа. От 2 до 3 лет</i>	31
<i>Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет</i>	31
<i>Средняя группа. От 4 до 5 лет</i>	32
<i>Старшая группа. От 5 до 6 лет</i>	33
<i>Подготовительная группа. От 6 до 7 лет</i>	34
2.6 Формы взаимодействия с родителями	36
2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	37
3. Организационный раздел	38
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности	38
3.3 Материально-техническое оснащение программы	39
4. Приложения	39
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	39
Перечень музыкальных произведений	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования по разделу Музыка в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов),

программы	обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

	• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Характеристика детей и групп ДОО	Характеристика воспитанников МБДОУ № 211 на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей – 313 человек 131 девочек - 42% 182 мальчиков – 58% ОПИСАНИЕ Ясельная группа. От 2 до 3 лет Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет Средняя группа. От 4 до 5 лет Старшая группа. От 5 до 6 лет Подготовительная группа. От 6 до 7 лет
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года)

1.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Ясельная группа. От 2 до 3 лет
Продолжается развитие основ музыкальности ребенка. Наблюдается активный музыкальный отклик на музыку контрастного характера. Дети узнают знакомые песни и пьесы. Развивается мышление и память.
Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет
Происходит переход от ситуативной речи к связной, от наглядно – действенного мышления к наглядно – образному, укрепляется организм, улучшаются функции мышечно – двигательного аппарата.
Средняя группа. От 4 до 5 лет
Дети проявляют большую самостоятельность и активную любознательность. Они наблюдательны, способны определить, какая исполняется музыка: веселая, радостная, спокойная, звуки высокие, низкие, тихие, на каком инструменте играют.
Старшая группа. От 5 до 6 лет
В этом возрасте дети избирательно относятся к тому или иному виду деятельности: одни больше любят танцевать, появляются любимые песни, игры, хороводы. значительно укрепляются голосовые связки.
Подготовительная группа. От 6 до 7 лет
Дети уже относят произведения к определенному жанру; голосовой аппарат укрепляется, диапазон пения увеличивается («ре» первой октавы – «до» второй). Большое внимание уделяется овладению простейшими приемами игры на детских музыкальных инструментах.

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 3 годам

1.	Ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением.
2.	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
3.	Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку.
4.	Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам.
5.	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 4 годам

6.	Выполняет ритмические движения под музыку.
7.	Ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках.
8.	Ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 5 годам

1.	Выполняет ритмические движения под музыку.
2.	Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО.
3.	Проявляет интерес к различным видам искусства.
4.	Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
5.	Ребенок проявляет себя в музыкальной деятельности, используя выразительные средства.
6.	Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 6 годам

1.	Выполняет ритмические движения под музыку.
2.	Демонстрирует гибкость, ловкость, координацию.
3.	Выполняет упражнения в заданном ритме и темпе.
4.	Способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.
5.	Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной деятельностью.
6.	Различает виды, жанры, формы в музыке.
7.	Проявляет музыкальные способности.
8.	Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к окончанию дошкольного возраста к 7 годам

1.	Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства.
2.	Ребенок может контролировать свои движение и управлять ими.
3.	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.

4.	Ребенок имеет предпочтения в области музыкальной деятельности.
5.	Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.
6.	Обладает начальными знаниями об искусстве.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
дети	Собеседование, тесты	2 раза в год	10-14 дней	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие (Музыка).

Первая младшая группа. От 2 до 3 лет

<i>Основные задачи</i>	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.
<i>Направление</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
<i>Пение</i>	педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет

<i>Основные задачи</i>	развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания

	мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).
<i>Пение</i>	педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
<i>Песенное творчество</i>	педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Средняя группа. От 4 до 5 лет

<i>Основные задачи</i>	продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
------------------------	--

	воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
<i>Направление</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
<i>Пение</i>	педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
<i>Песенное творчество</i>	педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
<i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>	педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
<i>Игра на детских</i>	педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане,

<i>музыкальных инструментов</i>	металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
---------------------------------	---

Старшая группа. От 5 до 6 лет

<i>Основные задачи</i>	продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
<i>Пение</i>	педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
<i>Песенное творчество</i>	педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
<i>Музыкально-</i>	педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-

<i>ритмические движения</i>	образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

<i>Основные задачи</i>	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
------------------------	---

	формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
<i>Пение</i>	педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
<i>Песенное творчество</i>	педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
	Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Задачи воспитания

Ценности	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Расширение музыкального кругозора детей; Сенсорное развитие; Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.
Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений; Практическое овладение детьми нормами речи; Обогащение «образного словаря»
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Развитие детского творчества; Приобщение к различным видам искусства; Использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров; Закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
Образовательная область «Физическое развитие»	Развитие физических качеств в ходе музыкально - ритмической деятельности; Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации.

2.3 Формы организации музыкальной деятельности

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Занятия	Взаимодействие с детьми в разных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Групповая Подгрупповая	Групповая Подгрупповая	Подгрупповая Индивидуальная
Слушание, соответствующее возрасту, народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактические игры. Беседы интегративного характера. Интегративная детская деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения. Распевки. Двигательные, пластические, танцевальные Этюды. Танцы. Задания. Концерты-импровизации. Музыкальные сюжетные игры.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, музыка на зарядке, на занятиях по изобразительной деятельности) Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты импровизации (в группе и на прогулке)	Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности). Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце на озвученных и не озвученных игрушках и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых
Праздники, развлечения, досуги, концерты.		

2.4 Комплексно-тематическое планирование

Построение всего образовательного процесса происходит вокруг одной центральной темы. Это дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода –интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Ясельная группа. От 2 до 3 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад	Разучивание песен и танцев осеннего репертуара по программе и дополнительный материал к	Развлечение «Здравствуй, детский сад»
	2 неделя	В гостях у Петрушки	осенним утренникам	
	3 неделя	Здравствуй, Осень!		
	4 неделя	Нам весело		
	5 неделя	Осенние дорожки		
Октябрь	1 неделя	Осенний дождик		
	2 неделя	Во саду ли, в огороде		
	3 неделя	Веселые музыканты		
	4 неделя	Прогулка в лес		Осеннее развлечение
Ноябрь	1 неделя	В гостях у Осени		
	2 неделя	Зайчик и его друзья		
	3 неделя	Разноцветные султанчики		Развлечение «В гостях у Осени»
	4 неделя	Скоро Зима		
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, Зимушка – зима	Разучивание песен и танцев зимнего репертуара по программе и дополнительный материал к	
	2 неделя	Первый снег	новогодним утренникам	
	3 неделя	Новогодние сюрпризы		Новогодний утренник
	4 неделя	Снегурочка и ее подружки – снежинки		
	5 неделя	Елочные игрушки		
Январь	1 неделя	Закружила замела белая метелица		
	2 неделя	Зимой в лесу		
	3 неделя	Мы играем и поем		Зимнее развлечение
	4 неделя	Музыкальные зимние загадки		
Февраль	1 неделя	Мишка в гостях у детей		
	2 неделя	Веселый поезд		

	3 неделя	Будем в армии служить		
	4 неделя	Скоро мамин праздник		
Март	1 неделя	Самая хорошая	Разучивание песен и танцев весеннего репертуара по программе и дополнительный материал к	
	2 неделя	Мамы, пойте вместе с нами	к весенним развлечениям и утренникам 8 Марта	Утренник 8 Марта
	3 неделя	К нам пришла Весна		
	4 неделя	Звонко капает капли		
	5 неделя	Весенние забавы детей		
Апрель	1 неделя	Ручейки весенние		
	2 неделя	Солнечный зайчик		
	3 неделя	К нам вернулись птицы		
	4 неделя	Птицы – наши друзья		Весеннее развлечение
Май	1 неделя	Мотыльки и бабочки		
	2 неделя	На лугу		
	3 неделя	Птицы – наши друзья		
	4 неделя	Зонтик разноцветный		
	5 неделя	Чудесный мешочек		
Июнь	1 неделя	Здравствуй, лето!	Разучивание песен и танцев летнего репертуара по программе и дополнительный материал к	Развлечение «Здравствуй, лето!»
	2 неделя	Мой веселый звонкий мяч	к летним развлечениям и праздникам	
	3 неделя	Чудесный мешочек		
	4 неделя	Мы танцуем и поем		

Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад	Разучивание песен и танцев осеннего репертуара по программе и дополнительный материал к	Праздник «Здравствуй, детский сад»
	2 неделя	В гостях у Петрушки	осенним утренникам	
	3 неделя	Здравствуй, Осень!		
	4 неделя	Нам весело		

	5 неделя	Осенние дорожки		Осеннее развлечение
Октябрь	1 неделя	Осенний дождик		
	2 неделя	Во саду ли, в огороде		
	3 неделя	Веселые музыканты		
	4 неделя	Прогулка в лес		
Ноябрь	1 неделя	В гостях у Осени		
	2 неделя	Зайчик и его друзья		
	3 неделя	Разноцветные султанчики		
	4 неделя	Скоро Зима		
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, Зимушка – зима	Разучивание песен и танцев зимнего репертуара по программе и дополнительный материал к	Новогодний утренник
	2 неделя	Первый снег	новогодним утренникам	
	3 неделя	Новогодние сюрпризы		
	4 неделя	Снегурочка и ее подружки – снежинки		
	5 неделя	Елочные игрушки		
Январь	1 неделя	Закружила замела белая метелица		
	2 неделя	Зимой в лесу		Зимнее развлечение
	3 неделя	Мы играем и поем		
	4 неделя	Музыкальные зимние загадки		
Февраль	1 неделя	Мишка в гостях у детей		Утренник 8 Марта
	2 неделя	Веселый поезд		
	3 неделя	Будем в армии служить		
	4 неделя	Скоро мамин праздник		
Март	1 неделя	Самая хорошая	Разучивание песен и танцев весеннего репертуара по программе и дополнительный материал к	
	2 неделя	Мамы, пойте вместе с нами	к весенним развлечениям и утренникам 8 Марта	
	3 неделя	К нам пришла Весна		
	4 неделя	Звонко капаят капли		

	5 неделя	Весенние забавы детей		Весеннее развлечение
Апрель	1 неделя	Ручейки весенние		
	2 неделя	Солнечный зайчик		
	3 неделя	К нам вернулись птицы		
	4 неделя	Птицы – наши друзья		
Май	1 неделя	Мотыльки и бабочки		
	2 неделя	На лугу		Развлечение «Птицы весной»
	3 неделя	Птицы – наши друзья		
	4 неделя	Зонтик разноцветный		
	5 неделя	Чудесный мешочек		
Июнь	1 неделя	Здравствуй, лето!	Разучивание песен и танцев летнего репертуара по программе и дополнительный материал к	Развлечение «Здравствуй, лето»
	2 неделя	Мой веселый звонкий мяч	к летним развлечениям и праздникам	
	3 неделя	Чудесный мешочек		
	4 неделя	Мы танцуем и поем		

Средняя группа. От 4 до 5 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Хорошо у нас в саду	Разучивание песен и танцев осеннего репертуара по программе и дополнительный материал к	Праздник «Хорошо у нас в саду»
	2 неделя	Будь внимательным	осенним утренникам	
	3 неделя	Нам весело		
	4 неделя	Мы танцуем и поем		
	5 неделя	Вместе весело шагать		
Октябрь	1 неделя	Здравствуй, Осень!		
	2 неделя	Осенняя прогулка		
	3 неделя	Дары Осени		
	4 неделя	Хмурая, дождливая осень наступила		Осеннее развлечение
Ноябрь	1 неделя	Осенний дождик		
	2 неделя	Мы – веселые ребята		

	3 неделя	Прогулка в зоопарк		Развлечение «В гости к зверушкам»
	4 неделя	Здравствуй, Зимушка – зима		
Декабрь	1 неделя	Скоро праздник Новый год	Разучивание песен и танцев зимнего репертуара по программе и дополнительный материал к	
	2 неделя	Новогодний хоровод	новогодним утренникам	
	3 неделя	Новогодняя мозаика		
	4 неделя	Мы встречаем Новый год!		
	5 неделя	Приходи к нам, Дед Мороз!		Новогодний утренник
Январь	1 неделя	Зимняя сказка		
	2 неделя	Птицы и звери в зимнем лесу		
	3 неделя	Что нам нравится зимой?		
	4 неделя	Всем советуем дружить		Зимнее развлечение
Февраль	1 неделя	Мы по городу идем		
	2 неделя	Мой самый лучший друг		
	3 неделя	Мы – солдаты		
	4 неделя	Скоро весна		
Март	1 неделя	Подарок маме	Разучивание песен и танцев весеннего репертуара по программе и дополнительный материал к	Утренник 8 Марта
	2 неделя	Мы запели песенку	к весенним развлечениям и утренникам 8 Марта	
	3 неделя	Весенний хоровод		
	4 неделя	Весеннее настроение		
	5 неделя	Лесной весенний праздник		
Апрель	1 неделя	Апрель, апрель, на дворе звенит капель		
	2 неделя	Весенние ручейки		
	3 неделя	Солнечный зайчик		
	4 неделя	Прилет птиц		Весеннее развлечение

Май	1 неделя	Мы на луг ходили		
	2 неделя	Цветы на лугу		
	3 неделя	Будем с песенкой дружить		
	4 неделя	Мы танцуем и поем		
	5 неделя	Лето, лето в гости ждем		
Июнь	1 неделя	Ай-да, дудка!	Разучивание песен и танцев летнего репертуара по программе и дополнительный материал к	Развлечение «Здравствуй, лето»
	2 неделя	Будем с песенкой дружить	к летним развлечениям и праздникам	
	3 неделя	От улыбки станет всем светлей		
	4 неделя	Лесная прогулка		

Старшая группа. От 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	День Знаний	Разучивание песен и танцев осеннего репертуара по программе и дополнительный материал к	Праздник «День Знаний»
	2 неделя	Мы играем в детский сад	осенним утренникам	
	3 неделя	В мире звуков		
	4 неделя	Здравствуй, Осень!		
	5 неделя	Шум дождя		
Октябрь	1 неделя	Шутка в музыке		
	2 неделя	Нам вместе весело		
	3 неделя	Мы играем и поем		
	4 неделя	Лесные приключения		Осеннее развлечение
Ноябрь	1 неделя	Музыкальные изображения животных		
	2 неделя	Звучащие картинки		
	3 неделя	Музыкальная сказка в осеннем лесу		

	4 неделя	Здравствуй, Зимушка – зима!		
Декабрь	1 неделя	Скоро Новый год	Разучивание песен и танцев зимнего репертуара по программе и дополнительный материал к	
	2 неделя	Зимние забавы	новогодним утренникам и зимним развлечениям	
	3 неделя	Новогодние сюрпризы		
	4 неделя	Мы встречаем Новый год!		
	5 неделя	Елочка – красавица		Новогодний утренник
Январь	1 неделя	До свиданья, елочка		
	2 неделя	В гости к Метелице		Зимнее развлечение
	3 неделя	Прогулка в зимний лес		
	4 неделя	Мы знакомимся с оркестром		
Февраль	1 неделя	Слушаем песни В.Шаинского		
	2 неделя	Скоро 23 февраля	Разучивание песен и танцев зимнего репертуара по программе и дополнительный материал к	Праздник Масленицы
	3 неделя	Будем в армии служить	Празднику Масленица и Дню космонавтики	Праздник «Будем в армии служить»
	4 неделя	Музыкальные подарки для наших пап		
Март	1 неделя	Весна – красна спускается на землю	Разучивание песен и танцев весеннего репертуара по программе и дополнительный материал к	Утренник 8 Марта
	2 неделя	Мамочку любимую дружно поздравляем	к весенним развлечениям и утренникам 8 Марта	
	3 неделя	Тема Весны в музыке		
	4 неделя	Весеннее настроение		
	5 неделя	Добрая Весна		
Апрель	1 неделя	В деревне Веселинкино		
	2 неделя	Дружба крепкая	Разучивание песен и танцев к празднику ко Дню космонавтики	Развлечение «Космические дали»
	3 неделя	Космические дали		

	4 неделя	Прогулка по весеннему лесу		Весеннее развлечение
Май	1 неделя	Цветы на лугу	Разучивание песен и танцев к празднику День Победы	
	2 неделя	Этот славный День Победы		Праздник «Этот славный День Победы»
	3 неделя	Наши любимые песни		
	4 неделя	Цветы на лугу		
	5 неделя	Вот и лето пришло		
Июнь	1 неделя	День защиты детей отмечаем	Разучивание песен и танцев летнего репертуара по программе и дополнительный материал к	Праздник «День защиты детей отмечаем»
	2 неделя	Мы любим играть	к летним развлечениям и праздникам	
	3 неделя	Всем советуем дружить		
	4 неделя	Ах, лето красное!		Летний праздник

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Ура! Мы подготовишки!	Разучивание песен и танцев осеннего репертуара по программе и дополнительный материал к	Праздник «День Знаний»
	2 неделя	Воспоминания о лете	осенним утренникам	
	3 неделя	Осень бывает разной		
	4 неделя	Птицы улетают на юг		
	5 неделя	Осенний марафон		
Октябрь	1 неделя	Осень – красивая пора!		
	2 неделя	Краски осени		
	3 неделя	Музыка Осени		
	4 неделя	Прогулка в огород		Осеннее утренник
Ноябрь	1 неделя	Краски уходящей Осени		
	2 неделя	В осеннем лесу		
	3 неделя	В стране веселых человечков		
	4 неделя	Путешествие в сказочную		

		страну		
Декабрь	1 неделя	Новый год все ближе	Разучивание песен и танцев зимнего репертуара по программе и дополнительный материал к	
	2 неделя	Чудеса под Новый год	новогодним утренникам и зимним развлечениям	
	3 неделя	Снежная сказка		
	4 неделя	Зимняя сказка		
	5 неделя	Новогодний бал		Новогодний утренник
Январь	1 неделя	Зимние святки		
	2 неделя	Волшебные дела Зимы		
	3 неделя	Прогулка в зимний лес		
	4 неделя	Как мы спасали зайчат		
Февраль	1 неделя	Какими мы бываем		
	2 неделя	Широкая Масленица	Разучивание песен и танцев зимнего репертуара по программе и дополнительный материал к	Праздник Масленицы
	3 неделя	К нам гости пришли	Празднику «Масленица и ко Дню защитников Отечества	Праздник «Будем в армии служить»
	4 неделя	Будем мы беречь друг друга		
Март	1 неделя	Моя семья	Разучивание песен и танцев весеннего репертуара по программе и дополнительный материал к	Утренник 8 Марта
	2 неделя	Мамин праздник отмечаем	к весенним развлечениям и утренникам 8 Марта	
	3 неделя	Кто с нами рядом живет		
	4 неделя	Встречи в весеннем лесу		
	5 неделя	На сказочном балу		
Апрель	1 неделя	Весенняя сказка		
	2 неделя	На весеннем лугу	Разучивание песен и танцев к развлечению ко Дню космонавтики	Развлечение «Космические дали»
	3 неделя	Хоровод Весны		
	4 неделя	Песня жаворонка		Весеннее развлечение
Май	1 неделя	Здравствуй май!	Разучивание песен и танцев к празднику День Победы	
	2 неделя	Музыка Победы		Праздник «День Победы»

	3 неделя	Весенние мелодии		
	4 неделя	Погуляем на полянке		
	5 неделя	«До свиданья, детский сад»		Выпускной утренник
Июнь	1 неделя	День защиты детей	Разучивание песен и танцев летнего репертуара по программе и дополнительный материал к	Праздник «День защиты детей»
	2 неделя	Так давайте устроим большой хоровод	к летним развлечениям и праздникам	
	3 неделя	Россия – Родина моя!		
	4 неделя	Ах, лето красное!		Праздник «Ах, лето красное»

2.5 Культурно-досуговая деятельность

Ясельная группа. От 2 до 3 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Атрибуты, декорации, материалы
Сентябрь	Праздник «Дружно в садике живем»	Воспитывать интерес к музыке,	«Полянка» р.н.м., обр. Г. Фрида	Платочки
Октябрь	Осенний праздник «Волшебная корзинка Осени»	к слушанию музыки, выпол-	«Колыбельная» муз.В.Агафонникова	Осенние листочки
Ноябрь	Развлечение «Дедушкин огород»	нять танцевальные движения	«Сказочка» муз.С.Майкапара	Разноцветные ленточки
Декабрь	Праздник «Приключение в новогоднем лесу»		«Наша елочка» муз.М.Красев, сл.М.Клокковой	Погремушки
Январь	Праздник «Здравствуй, Зимушка – зима»		«Лиса», «Лягушка», «Сорока» рус.нар.попевки	Султанчики – снежинки
Февраль	Развлечение «Снежные загадки»		«Вот так» белор.н.м., обр. С.Полонского	Морковки
Март	Праздник «Букет для мам и бабушек»		«Юрочка» бел.пляска, обр. А.Александрова	
Апрель	Развлечение «Весенние хлопоты»		«Зайка и Мишка» муз.Е.Тиличевой	
Май	Праздник «Путешествие в страну Почемучек»		«Шарик мой голубой» муз. Е.Тиличевой	
Июнь	Праздник «Да здравствуют все дети на планете»		«Как у наших у ворот» р.н.м.	

Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Атрибуты, декорации, материалы
Сентябрь	Праздник «Дружно в садике живем»	Воспитывать интерес к музыке,	«Осенью» муз.С.Майкапара	Платочки
Октябрь	Осенний праздник «Волшебная корзинка Осени»	к слушанию музыки, выпол-	«Ласковая песенка» муз. М.Раухвергера	Осенние листочки
Ноябрь	Развлечение «Дедушкин огород»	нять танцевальные движения,	«Мишка с куклой пляшут полечку» М.Качурбиной	Разноцветные ленточки
Декабрь	Праздник «Приключение в новогоднем лесу»	играть на шумовых детских	«Дождик и радуга» муз.С.Прокофьева	Погремушки
Январь	Праздник «Здравствуй, Зимушка – зима»	музыкальных инструментов.	«Со вьюном я хожу» рус.нар.песня	Султанчики – снежинки
Февраль	Развлечение «Снежные загадки»		«Солнышко – ведрышко» муз.В.Карасевой	Морковки
Март	Праздник «Букет для мам и бабушек»		«Петушок и ладушки» р.н.м.	
Апрель	Развлечение «Весенние хлопоты»		«Нашаа елочка» муз.М.Красева, сл.М.Клоковой	
Май	Праздник «Путешествие в страну Почемучек»		«Цыплята» муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной	
Июнь	Праздник «Да здравствуют все дети на планете»		«Вышли куклы танцевать» муз.В.Витлина	

Средняя группа. От 4 до 5 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Атрибуты, декорации, материалы
Сентябрь	Праздник «Дружно в садике живем»	Воспитывать интерес к музыке,	«Ах, ты береза» р.н.м	Осенние листочки
Октябрь	Осенний праздник «Волшебная корзинка Осени»	к слушанию музыки, выпол-	«Осенняя песенка» муз.Д.Васильева –Буглая	Разноцветные ленточки
Ноябрь	Развлечение «Дедушкин огород»	нять танцевальные движения	«Вальс снежных хлопьев» муз.П.Чайковского	Султанчики – снежинки

Декабрь	Праздник «Приключение в новогоднем лесу»	воспитывать интерес к высокохудожественной	Итальянская полька» муз.С.Рахманинова	Султанчики – снежинки
Январь	Праздник «Здравствуй, Зимушка – зима»	кохудожественной	«Жаворонок» муз.М.Глинки	Морковки
Февраль	Развлечение «Снежные загадки»		«Кисонька – мурисонька» р.н.м.	
Март	Праздник «Букет для мам и бабушек»		«Зима прошла» муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой	
Апрель	Развлечение «Весенние хлопоты»		«Подарок маме» муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной	
Май	Праздник «Путешествие в страну Почемучек»		«Дождик» муз.М.Красева, сл.Н.Френкель	
Июнь	Праздник «Да здравствуют все дети на планете»		«Танец с ложками» р.н.м	

Старшая группа. От 5 до 6 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Атрибуты, декорации, материалы
Сентябрь	Праздник «День знаний в стране дошколят»	Воспитывать интерес к музыке,	«Осенняя песня» из цикла «Времена года»	Осенние листочки
Октябрь	Праздник «Осенний переполох»	к слушанию музыки, выпол-	«Моя Россия» муз.Г.струве, сл.Н.Соловьевой	Зонтики
Ноябрь	Праздник «День Матери»	нять танцевальные движения	«Детская полька» муз.М.Глинки	Султанчики – снежинки
Декабрь	Карнавал «Приключения в новогоднем лесу»	воспитывать интерес к высокохудожественной	«Зима» П.Чайковский	Метелки
Январь	Развлечение «Здравствуй, Зимушка – зима»	кохудожественной	«Голубые санки» муз.М.Иорданского, сл.М.Клоковой	Фонарики
Февраль	Развлечение «Аты - баты, мы солдаты»	способствовать освоению	«Гуси – гусенята» муз.А.Александрова	Домик Снегурочки
Март	Праздник «Тепло сердец для	детьми приемов	«Вальс» муз.Бургмюллера	Плоскостные часики

	милых мам»	игры на		
Апрель	Развлечение «Праздник смеха и веселья»	детских музыкальных инстру-	«Дружные пары» муз.И.Штрауса	Букетики цветов
Май	Праздник «Нас песня к Победе вела»	ментах.	«Пошла млада за водой» р.н.м.	Ленточки – лучики
Июнь	Праздник «Да здравствуют дети на всей планете»		«Круговая пляска» р.н.м.	Напольные бумажные цветы

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет»

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Атрибуты, декорации, материалы
Сентябрь	Праздник «День знаний в стране дошколят»	Воспитывать интерес к музыке,	«Колыбельная» муз.В.Моцарта	Осенние листочки
Октябрь	Праздник «Тетушка – Непогодушка в гостях у ребят»	к слушанию музыки, выпол-	«Осень» П.Чайковский («Времена года»)	Зонтики
Ноябрь	Праздник «День Матери»	нять танцевальные движения	«Листопад» муз.Т.Попатенко, сл.М.Долинова	Султанчики – снежинки
Декабрь	Карнавал «Новогоднее путешествие по сказкам»	воспитывать интерес к высокохудожественной	«Зимняя песенка» муз.М.Красева, сл.Вышеславцевой	Метелки
Январь	Развлечение «Здравствуй, Зимушка – зима»		«Самая хорошая» муз.В.Иванникова, О.Фадеевой	Фонарики
Февраль	Развлечение «Аты - баты, мы солдаты»	игре на детских музыкальных	«Веселые Петрушки» р.н.м	Домик Снегурочки
Март	Праздник «Тепло сердец для милых мам»	инструментах, продолжать раз-	«Как у наших у ворот» р.н.м.	Плоскостные часики
Апрель	Развлечение «К далекой планете летим на ракете»	вивать музыкальные способ-	«Вышли куклы танцевать» муз.В.Витлина	Букетики цветов
Май	Праздник «Нас песня к Победе вела». Выпускной бал	ности: звуковысотный, ритми-	«Русский перепляс» р.н.м.	Ленточки – лучики

Июнь	Праздник «Да здравствуют дети на всей планете»	ческий, тембровый слух.	«Вальс» муз.Е Макарова	Напольные бумажные цветы
------	--	-------------------------	------------------------	--------------------------

2.6 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	«Чего вы ждете от музыкального воспитания в детском саду?»	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Опрос <u>Анкетирование</u>	Анкеты
Октябрь	«Терапевтический эффект музыки»	Стенд <u>Консультация</u> Утренник осенний	Показ презентации
Ноябрь	«Тайны музыкальных звуков»	Ширма Папка-передвижка Мастер-класс Консультация Досуг <u>Деловая игра</u>	Плоскостные нотки Скрипичный ключ Плоскостные гномы – разные эмоции
Декабрь	«Зачем ребенку нужна музыка: о вовлечении в музыку через чувственный мир эмоций»	Праздник Папка-передвижка <u>Консультация</u> Новогодний утренник	
Январь	«Оздоровительные функции музыки»	Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Стенд <u>Консультация</u>	Подборка песен и мелодий для консультации
Февраль	«Музыка для всей семьи»	Праздник Ширма <u>Консультация</u> Утренник 23 февраля	Портреты композиторов, названия песен и тексты песен
Март	«Музыкальные инструменты своими руками»	<u>Мастер-класс</u> Стенд Праздник Консультация Утренник 8 Марта	Бросовый материал для изготовления музыкальных инструментов
Апрель	«Музыка и немного фантазии»	Папка-передвижка <u>Консультация</u> День открытых дверей	
Май	«Музыкальное лето. Советы по репертуару для самостоятельного прослушивания музыки»	<u>Рекомендации</u> Стенд Консультация Опрос	Папка с текстом песен о лете с картинками
Июнь	«7 незаменимых упражнений на каждый день»	Папка-передвижка Консультация Семинар - практикум	Видео – ряд , подбор музыки для упражнений

2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для того, чтобы заложить основы развития человека как личности.		
Парциальная программа	В.А.Петрова. Программа «Малыш» О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»		
Цель	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать эмоциональный отклик на музыкальные произведения.		
Задачи	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, учить выразительному исполнению песен, различных по содержанию.		
Основные направления	Художественно — эстетическое развитие		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Занятия	2 раза в неделю	Игровая, коммуникативная

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Музыкальные уголки, оформление папок – передвижек, музыкально – дидактические игры, соответствующие возрасту детей	1. Осенний материал 2. Новогодний материал 3. Весенний материал и 8 марта 4. Лень Победы 5. День защиты детей 6. Летний материал	В течении года

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление образовательной деятельности	Учебно-методические пособия, методические разработки
Музыкальные занятия	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» - младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Издательство Мозаик – Синтез, 2016 г, 2018г, 2021 г. Петрова М.А. «Малыш» Издательство «Мозаика. Синтез» 2018 г. Шубина О.В., Чайкина И.Г. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия, развлечения. 2020 г. Радынова О.П.Музыкальные шедевры. Природа и музыка. 2016 г Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. ФГОС 2022 г. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2023 г. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019 г. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019 г. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019 г. Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания 2022 г. Барсукова Н. Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. 2023 г.
Праздники, развлечения	Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ФГОС ДО 2019г. Радынова О. П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. ФГОС (+3CD) Приложение №

Картотеки	Кшенникова Н. Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности 2018г. Роот З. Я. Танцы для детей. Польки, вальсы, хороводы (+CD). ФГОС ДО 2022г. Поддубная Е. Музыкальные пальчиковые игры. Ноты. Учебное пособие 2022 г. Подвижные игры с песнями в детском саду. Хороводы. Издательство «МЫСЛЬ» 2019 г.
Диагностика	2 раза в год

3.3 Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Стулья детские	35
2.	Ноутбук	1
3.	Проектор	1
4.	Музыкальный центр	1
5.	Пианино	1
6.	Наглядно-дидактический материал	
7.	Игровые атрибуты	30
8.	Дидактические игры	20
9.	Нотные сборники	50
10.	Сборники сценариев утренников по возрастам	
11.	Султанчики, осенние листочки, платочки	30
12.	Снежинки, косынки детские для танцев	20
13.	Маски –шапочки животных	20
14.	Детские музыкальные инструменты	30

4. Приложения

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Осень		
месяц	дата	Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября	День знаний.
	Сентябрь	День города Ростова- на -Дону
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	4 октября	День защиты животных.
	5 октября	День учителя.
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства.

	Последнее воскресенье ноября	День матери в России.
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
Зима		
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата
	9 декабря	День Героев Отечества.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
	31 декабря	Новый год.
Январь	7 -13 января	Святки
Февраль	14 февраля	День освобождения Ростова от фашистско – немецких захватчиков
	8 февраля	День российской науки.
	14 февраля	День освобождения Ростова от немецко – фашистских захватчиков
	23 февраля	День защитника Отечества.
Весна		
Март	8 марта	Международный женский день.
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля	День космонавтики.
Май	9 мая	День Победы.
	19 мая	День детских общественных организаций России.
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
Лето		
Июнь	1 июня	День защиты детей.
	12 июня	День России.
	22 июня	День памяти и скорби.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника.
	27 августа	День российского кино.

Перечень музыкальных произведений

Ясельная группа

Ясельная группа. От 2 до 3 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского

	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Вторая младшая группа 3-4 года

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Осенью»	муз. С. Майкапара
	«Ласковая песенка»	муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи
	«Колыбельная»	муз. С. Разаренова
	«Мишка с куклой пляшут полечку»	муз. М. Качурбиной
	«Зайчик»	муз. Л. Лядовой
	«Резвушка» и «Капризуля»	муз. В. Волкова
	«Воробей»	муз. А. Руббах
	«Дождик и радуга»	муз. С. Прокофьева
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня
	«Лесные картинки»	муз. Ю. Слонова
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Лю-лю, бай»	рус. нар. колыбельная
	«Я иду с цветами»	муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой
	«Маме улыбаемся»	муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой
	«Солнышко-ведрышко»	муз. В. Карасевой, сл. Народные
Песни.	«Петушок» и «Ладушки»	рус. нар. песни
	«Зайчик»	рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева
	«Зима»	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	«Наша елочка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	«Прокати, лошадка, нас»	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	«Маме песенку пою»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Цыплята»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Песенное творчество.	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток»	рус. нар. колыбельные
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег»	А. Александрова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Вальс-шутка»	Д. Шостакович
	игра в жмурки	Р. Шуман

Этюды-драматизации.	«Зайцы и лиса»	муз. Е. Вихаревой
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Жуки»	венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева
Игры.	«Солнышко и дождик»	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	«Жмурки с Мишкой»	муз. Ф. Флотова
	«Где погремушки?»	муз. А. Александрова
	«Заинька, выходи»	муз. Е. Тиличевой
	«Игра с куклой»	муз. В. Карасевой
	«Ходит Ваня»	рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками»	муз. и сл. В. Антоновой
	«Пальчики и ручки»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Пляска с листочками»	муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой
	«Танец около елки»	муз. Р. Равина, сл. П. Границыной
	«Помирились»	муз. Т. Вилькорейской
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. Бекмана
	«Фонарики»	муз. Р. Рустамова
	«Танец зайчиков»	рус. нар. мелодия
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Пляска»	муз. Р. Рустамова
	«Зайцы»	муз. Е. Тиличевой
	«Веселые ножки»	рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова
	«Волшебные платочки»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова

Средняя группа 4-5 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Ах ты, береза", рус. нар. песня	
	"Осенняя песенка"	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева
	«Музыкальный ящик»	(из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова)
	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»	муз. П. Чайковского
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия	
	«Мама»	муз. П. Чайковского
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Марш»	муз. С. Прокофьева.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» – песня-шутка	муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского
	«Кукушечка», рус. нар. песня	обраб. И. Арсеева

	«Паучок» «Кисонька-мурысонька» рус. нар. песни	
	заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».	
Песни.	«Осень»	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной
	«Санки»	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	«Зима прошла»	муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
	«Подарок маме»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	«Воробей»	муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
	«Дождик»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию	
	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
	«В садике» лиса и зайцы	под муз. А. Майкапара
	«Этюд»ходит медведь под	К. Черни
	«Полька»	муз. М. Глинки
	«Всадники»,	муз. В. Витлина
	«Петух»	муз. Т. Ломовой
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса»	А. Жилина
Этюды- драматизации.	«Барабанщик»	муз. М. Красева
	«Танец осенних листочков»	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой
	«Барабанщики»	муз. Д. Кабалевского и С. Левидова
	«Считалка» «Катилось яблоко»	муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски.	«Топ и хлоп»	муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой
	«Танец с ложками» под рус. нар. мелодию	
	новогодние хороводы	по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы.	«Снежинки»	муз. Т. Ломовой
	«Бусинки» под «Галоп»	И. Дунаевского.
Музыкальные игры.	«Курочка и петушок»	муз. Г. Фрида
	«Жмурки»	муз. Ф. Флотова
	«Медведь и заяц»	муз. В. Ребикова
	«Самолеты»	муз. М. Магиденко
	«Найди себе пару»	муз. Т. Ломовой
	«Займи домик»	муз. М. Магиденко
Игры с пением.	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой

	«Гуси, лебеди и волк»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	«Мы на луг ходили»	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
Песенное творчество.	«Как тебя зовут?»	
	«Что ты хочешь, кошечка?»	
	«Наша песенка простая»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Курочка-рябушечка»	муз. Г. Лобачева, сл. Народные
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Лошадка»	муз. Н. Потоловского
	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей»	муз. Т. Ломовой
	«Ой, хмель мой, хмелек»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	Музыкально-дидактические игры.	
Развитие звуковысотного слуха.	«Птицы и птенчики»	
	«Качели»	
Развитие ритмического слуха.	«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»	
	«Сыграй, как я».	
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко–тихо»	
	«Угадай, на чем играю»	
	«Узнай свой инструмент»	Определение жанра и развитие памяти
	«Что делает кукла?»	
	«Узнай и спой песню по картинке»	
	«Музыкальный магазин»	
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Сорока-сорока»	рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Старшая группа 5-6 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Зима»	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
	«Осенняя песня», из цикла «Времена года»	П. Чайковского
	«Полька»	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
	«Моя Россия»	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Мотылек»	муз. С. Майкапара

	«Пляска птиц», «Колыбельная»	муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Андрей-воробей»	рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова
	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой
	«Паровоз», «Барабан»	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
	«Голубые санки»	муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой
	«Гуси-гусенята»	муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко
	«Рыбка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.	«Колыбельная», рус. нар. песня	
	«Марш»	муз. М. Красева
	«Дили-дили! Бом! Бом!»	укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой
	Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.	
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций)	муз. В. Моцарта
Танцы и пляски.	«Дружные пары»	муз. И. Штрауса («Полька»)
	«Приглашение»	рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера
	«Круговая пляска»	рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	«Матрешки»	муз. Б. Мокроусова
	«Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок»	муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная»	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шайдар
	«Пошла млада за водой»	рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.		
Игры.	«Не выпустим»	муз. Т. Ломовой

	«Будь ловким!»	муз. Н. Ладухина
	«Ищи игрушку», «Найди себе пару»	латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон»	рус. нар. песни
	«Заинька»	рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова
	«Как на тоненький ледок»	рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».	
Развитие чувства ритма	«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».	
Развитие тембрового слуха.	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».	
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
	«Моя любимая кукла»	автор Т. Коренева
	«Полянка»(музыкальная игра-сказка)	муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук»	муз. Е. Тиличеевой
	«Вальс кошки»	муз. В. Золотарева
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
	«А я по лугу»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дон-дон»	рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия
	«Часики»	муз. С. Вольфензона.

Подготовительная группа 6-7 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
-------------	----------	--

Слушание.	«Колыбельная»	муз. В. Моцарта
	«Осень»	(из цикла «Времена года» А. Вивальди)
	«Октябрь»	(из цикла «Времена года» П. Чайковского)
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Море», «Белка»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Танец с саблями»	муз. А. Хачатуряна
	«Пляска птиц»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»)
	«Рассвет на Москве-реке»	муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«В школу»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина»	муз. В. Карасевой
	«Качели»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Песни.	«Листопад»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Здравствуй, Родина моя!»	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
	«Зимняя песенка»	муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой
	«Ёлка»	муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой
	«Самая хорошая»	муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
	«Хорошо у нас в саду»	муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца
	«Новогодний хоровод»	муз. Т. Попатенко
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шнайдера
	«Песенка про бабушку»	муз. М. Парцхаладзе
	«До свиданья, детский сад»	муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
	«Мы теперь ученики»	муз. Г. Струве
	«Праздник Победы»	муз. М. Парцхаладзе
Песенное творчество.	«Песня о Москве»	муз. Г. Свиридова
	«Веселая песенка»	муз. Г. Струве, сл. В. Викторова
	«Плясовая»	муз. Т. Ломовой
	«Весной»	муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
	«Бег»,	муз.

	«Цветные флажки»	Е. Тиличевой
	«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритта
	«Ой, утушка луговая» полоскать платочки	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.
Этюды.	«Медведи пляшут»	муз. М. Красева
	«Марш» Показывай направление	муз. Д. Кабалевского
	«Ах ты, береза» каждая пара пляшет по-своему	рус. нар. мелодия
	«Попрыгунья», «Лягушки и аисты»	муз. В. Витлина
Танцы и пляски.	«Задорный танец»	муз. В. Золотарева
	«Полька»	муз. В. Косенко
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Яблочко»	муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»)
	«Прялица»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Сударушка»	рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. А. Жилина
	«Выход к пляске медвежат»	муз. М. Красева
	«Матрешки»	муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку»	рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова
	«На горе-то калина»	рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
Музыкальные игры.		
Игры.	«Кот и мыши»	муз. Т. Ломовой
	«Кто скорей?»	муз. М. Шварца
	«Игра с погремушками»	муз. Ф. Шуберта «Экоссез»
	«Поездка», «Пастух и козлята»	рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень»	рус. нар. мелодия «Сеяли девушки» обр. И. Кишко
	«Узнай по голосу»	муз. В. Ребикова («Пьеса»)
	«Теремок» рус. нар. песня	
	«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько»	рус. нар. песни
	«Ищи»	муз. Т. Ломовой
	«Со выюном я хожу»	рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова
	«Савка и Гришка»	белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Три поросенка»,	
	«Подумай, отгадай»,	
	«Звуки разные бывают»,	
	«Веселые Петрушки».	
Развитие чувства ритма.	«Прогулка в парк»,	
	«Выполни задание»,	
	«Определи по ритму»	
Развитие тембрового слуха.	«Угадай, на чем играю»,	
	«Рассказ музыкального инструмента»	
	«Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко-тихо запоем»,	
	«Звнящие колокольчики, ищи».	
Развитие восприятия музыки.	«На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»	
Развитие музыкальной памяти.	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова
	«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня	
	«На зеленом лугу», рус. нар. мелодия	
	«Зайка, выходи»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Золушка»	авт. Т. Коренева
	«Муха-цокотуха»	(опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька»	муз. Ю. Чичкова
	«Хожу я по улице»	рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк
	«Зимний праздник»	муз. М. Старокадомского
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Тачанка»	муз. К. Листова
	«Два петуха»	муз. С. Разоренова
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
	«Полька»	латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского
	«Русский перепляс»	рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Бубенчики»,	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Гармошка»	
	«Наш оркестр»	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
	«На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока»,	отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз.

	рус. нар. мелодии	Н. Римского-Корсакова
	«Белка»	
	«Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни	
	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова
	«Вальс»	муз. Е. Тиличевой

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД № 211",**
Морозова Татьяна Васильевна, Исполняющий обязанности заведующего

22.09.25 08:26 (MSK)

Сертификат 00EB61AB9548991A7E0F5DCA34C232998C