

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 211»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 211
_____Калитина А.С.
приказ №139 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по реализации базового вида деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»
(автор **А.Бостельман**)
к программе « В д о х н о в е н и е »
(автор Пономарёва И.А. и Позина В.А.)
«От рождения до школы»
(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
младший возраст (3-4года)

разработчик программы
Бабичева И.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Формирование Элементарных Математических Представлений», с использованием методических рекомендаций Пономарёвой И.А. и Позиной В.А.

Программа ориентирована на совершенствование навыков обработки информации, умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно – следственные связи, умение делать выводы.

Программа предусматривает проведение непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) один раз в неделю, продолжительностью 15 минут и охватывает следующие разделы:

- количество;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

- формирование элементарных математических представлений
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:
- формирование представлений о форме предметов,
- формирование представлений о цвете предметов,
- формирование представлений о размере,
- формирование представлений о количестве,
- формирование представлений о числе
- формирование представлений о целом предмете и его части,
- про формирование представлений пространстве и времени.

Задачи:

Количество:

- развивать умение видеть общий признак предметов группы
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного»;
- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- отвечать на вопросы, пользуясь словами «больше», «меньше», «столько же»,
- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький, одинаковый).

Форма:

- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

- различать правую и левую руки.
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева;

Ориентировка во времени:

- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, 4 занятия в месяц. Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

материально-техническое обеспечение:

Электронные ресурсы: аудио и видеоматериалы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- Л.В. Михайлова-Свирская «Математика в детском саду»
- А.Бостельман «Математика в любое время» под редакцией Н.А. Воробьевой
- Методические пособия: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)
- Электронные образовательные ресурсы: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)
- Наглядно – дидактические пособия:
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».
- «Математика в детском саду» программно-дидактический комплект для детей от 3 до 7 лет

СОДЕРЖАНИЕ

Дата	Программное содержание.	Количество часов	Примечание
06.09.22	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	15 минут	
13.09.22	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	15 минут	
20.09.22	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	15 минут	
27.09.22	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	15 минут	
4.10.22	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	15 минут	
11.10.22	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.	15 минут	

18.10.22	<p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Продолжить учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнить круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>	15 минут	
25.10.22	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i></p>	15 минут	
01.11.22	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>		
08.11.22	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	15 минут	
15.11.22	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	15 минут	
22.11.22	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>	15 минут	
29.11.22	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	15 минут	
06.12.22	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	15 минут	

13.12.22	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	15 минут	
20.12.22	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	15 минут	
27.12.22	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначить результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	15 минут	
10.01.23	Продолжить учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	15 минут	
17.01.23	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнения две равные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	15 минут	
24.01.23	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	15 минут	
31.01.23	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	15 минут	
07.02.23	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	15 минут	
14.02.23	Продолжить учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжить совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	15 минут	

21.02.23	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	15 минут	
28.02.23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> .	15 минут	
07.03.23	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	15 минут	
14.03.23	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	15 минут	
21.03.23	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	15 минут	
28.03.23	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	15 минут	
04.04.23	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	15 минут	
11.04.23	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначить результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i> .	15 минут	
18.04.23	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	15 минут	
25.04.23	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	15 минут	
02.05.23	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> .	15 минут	

	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.		
16.05.23	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	15 минут	
	Итого: 36	9 часов	

Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, всебольшие, все круглые предметы и т.д.).
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

