

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 211»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №211  
\_\_\_\_\_ А.С. Калитина  
Приказ №139 от 31.08.2022 г.

## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ № 211**

### **Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой)**

**в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.**

**(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа № 5)**

Разработчик программы:  
Рожнова А.Ю. – воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Ростов-на-Дону  
2022 – 2023 уч. г.

## Направление «Познавательное развитие».

### Раздел Ознакомление с природой.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих целей и задач:

**Цель:** Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- Формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- Формирование представлений о причинно – следственно связях внутри природного комплекса;
- Развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.);
- Формирование осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;
- Ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
- Формирование умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- Развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- Формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности.

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

#### **Принципы:**

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### **Формы работы с детьми**

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение и др.).
- Самостоятельная деятельность детей.

## Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
0.5	2	18
30 мин	1 часа	9 часов

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

### **В совместной деятельности проводится:**

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок.

### **Условия реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

**Раздаточный материал:** Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением природных явлений, животных и т.д.

**Демонстрационный материал:** Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно печатные игры разнообразной тематики и содержания; самостоятельное рассматривание книг детьми.

**ИКТ:** Мультимедийные презентации об окружающем мире.

### **Прогнозируемые результаты**

**Ребенок** устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирует первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления. Осознает, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Обладает умением правильно вести себя в природе. Учится любить природу и беречь ее.

### **Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

### Содержание Познание. Ознакомление с природой.

Дата	Тема	Часы	Примечание
02.09.2022	Дары осени.	1	
16.09.2022	Почва и подземные обитатели.	1	
30.09.2022	4 Октября - Всемирный день защиты животных.	1	
14.10.2022	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	1	
28.11.2022	Птицы нашего края.	1	
18.12.2022	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки).	1	
02.12.2022	Животные зимой.	1	
16.12.2022	Животные водоемов, морей и океанов.	1	
30.12.2022	11 Января – День заповедников и национальных парков.	1	
20.01.2023	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада).	1	
03.02.2023	Служебные собаки.	1	
17.02.2023	Огород на окне.	1	
07.03.2023	Полюбуйся: весна наступает...	1	
21.03.2023	22 Марта – Всемирный день водных ресурсов.	1	
07.04.2023	Знатоки природы.	1	
21.04.2023	22 Апреля – Международный день Земли.	1	
12.05.2023	Прохождение экологической тропы.	1	
28.05.2023	Цветочный ковер.	1	
<b>Итого:</b>		<b>18 часов</b>	

## **Методическая литература:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. О.А. Соломенникова.

## **Художественная литература:**

1. Т.Анисимова «Стихи и сказки для маленьких».
2. С.Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке».
3. К.Чуковский «Тараканище».
4. А.С.Пушкин «Сказки».
5. М.Л.Михайлов «Два Мороза».
6. К.Ушинский «Четыре желания».
7. В.Бианки «Приключения муравьишки».
8. «Русские народные сказки».

## **Познавательная (вспомогательная литература):**

3. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).

## **Справочная литература:**

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»

## **Художественная литература:**

1. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;
2. С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
3. В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
4. В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».
5. Соколова Ю.А «Времена года»

## **Познавательная (вспомогательная литература):**

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»
3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек».
4. «Птицы», «Млекопитающие».



