

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 211»

принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2022г

утверждаю
заведующий МБДОУ № 211
_____Калитина А. С.
приказ № 139 от 31.08.2022г

Рабочая программа

по реализации базового вида деятельности «Речевое развитие»
(автор В. В. Гербова)
к программе «От рождения до школы»
(Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева)
подготовительный к школе возраст (6-7 лет), гр №3

составители программы:

Карамушка Н.Ю.

2022– 2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению речевое развитие.

Рабочая программа по речевому развитию в подготовительной к школе группе, разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно:

- приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта дошкольного образования»;
- на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2014 «Мозаика-Синтез»,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ЦЕЛИ:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- ✓ Совершенствовать речь как средство общения.

- ✓ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- ✓ Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Помогать осваивать формы речевого этикета.
- ✓ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- ✓ Приучать детей к самостоятельности суждений.
- ✓ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- ✓ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- ✓ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
- ✓ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательным и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно

развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

- ✓ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- ✓ Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- ✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Учить детей делать двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- ✓ Учить составлять слова из слогов (устно).
- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

ПРИНЦИПЫ:

Реализация рабочей программы по речевому развитию основывается на основных принципах общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. В подготовительной к школе группе проводится 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. При планировании занятий учитываются формы работы по формированию словаря, грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте. Кроме этого развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально – техническое обеспечение

В группе имеется:

- ✓ DVD,
- ✓ Телевизор,
- ✓ +методическое обеспечение

Методическое обеспечение

Методическая литература для педагога:

- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014г;
- ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы:

- ✓ Гербова В. В. развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пособия для детей:

- ✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
- ✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- ✓ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».
- ✓ Плакаты: «Алфавит»
- ✓ Игрушки.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022г.

| Дата | Кол-во занятий | № занятия по программе | Вид и тема | Кол-во часов |
|-----------------|----------------|------------------------|--|--------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 07.09.2022 | 1 | 1 | Подготовишки. | 30 мин |
| 12.09.2022 | 1 | 2 | Летние истории. | 30 мин |
| 14.09.2022 | 1 | 3 | Звуковая культура речи (проверочное). | 30 мин |
| 19.09.2021 | 1 | 4 | Лексико-грамматические упражнения. | 30 мин |
| 21.09.2021 | 1 | 5 | Для чего нужны стихи? | 30 мин |
| 26.09.2021 | 1 | 6 | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал (в обр. Дж. Родари). | 30 мин |
| 28.09.2021 | 1 | 7 | Рассказывание по сюжетной картинке | |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| 03.10.2022 | 1 | 8 | Беседа о А. С. Пушкине. | 30 мин |
| 05.10.2022 | 1 | 9 | Лексико-грамматические упражнения. | 30 мин |

| | | | | |
|----------------|---|----|--|--------|
| 10.10.2022 | 1 | 10 | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» | 30 мин |
| 12.10.2022 | 1 | 11 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | 30 мин |
| 17.10.2022 | 1 | 12 | Русские народные сказки. | 30 мин |
| 19.10.2022 | 1 | 13 | Вот какая история! | 30 мин |
| 24.10.2022 | 1 | 14 | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голосок». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». | 30 мин |
| 26.10.2022 | 1 | 15 | На лесной полянке. | 30 мин |
| 31.10.2021 | 1 | 16 | Небылицы – перевертыши. | 30 мин |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 02.11.2021 | 1 | 17 | «Сегодня так светло кругом!» | 30 мин |
| 07.11.2021 | 1 | 18 | Осенние мотивы. | 30 мин |
| 09.11.2021 | 1 | 19 | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | 30 мин |
| 14.11.2021 | 1 | 20 | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». | 30 мин |
| 16.11.2021 | 1 | 21 | Лексические игры и упражнения. | 30 мин |
| 21.11.2021 | 1 | 22 | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». | 30 мин |
| 23.11.2021 | 1 | 23 | Подводный мир. | 30 мин |
| 28.11.2021 | 1 | 24 | Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | 30 мин |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 05.12.2021 | 1 | 25 | Лексические игры | 30 мин |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 07.12.2021 | 1 | 26 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок. | 30 мин |
| 12.12.2021 | 1 | 27 | Звуковая культура речи. | 30 мин |

| | | | | |
|----------------|---|----|---|--------|
| 14.12.2021 | 1 | 28 | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». | 30 мин |
| 19.12.2021 | 1 | 29 | «Тяпа и Топ сварили компот». | 30 мин |
| 21.12.2021 | 1 | 30 | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». | 30 мин |
| 26.12.2021 | 1 | 31 | Лексические игры. | 30 мин |
| 28.12.2021 | 1 | 32 | Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». | 30 мин |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 09.01.2023 | 1 | 33 | Новогодние встречи. | 30 мин |
| 11.01.2023 | 1 | 34 | Произведения Н. Носова. | 30 мин |
| 16.01.2022 | 1 | 35 | Сочинение рассказа «Заяц Бояка» | 30 мин |
| 18.01.2022 | 1 | 36 | Здравствуй, гостья – зима! | 30 мин |
| 23.01.2022 | 1 | 37 | Лексические игры и упражнения. | 30 мин |
| 25.01.2022 | 1 | 38 | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». | 30 мин |
| 30.01.2022 | 1 | 39 | Творческие рассказы детей. | 30 мин |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 01.02.2023 | 1 | 40 | Чтение русской народной сказки «Никита Коже-мяка». | 30 мин |
| 06.02.2022 | 1 | 41 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 30 мин |
| 08.02.2022 | 1 | 42 | Работа по сюжетной картине. | 30 мин |
| 13.02.2022 | 1 | 43 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник». | 30 мин |
| 15.02.2022 | 1 | 44 | Лексические игры и упражнения. | 30 мин |
| 20.02.2022 | 1 | 45 | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». | 30 мин |
| 22.02.2022 | 1 | 46 | Чтение рассказа Е. Воробьева | 30 мин |

| | | | | |
|---------------|---|----|--|--------|
| | | | «Обрывок провода». | |
| 27.02.2023 | 1 | 47 | Повторение пройденного материала. | 30 мин |
| МАРТ | | | | |
| 01.03.2023 | 1 | 48 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей». | 30 мин |
| 06.03.2022 | 1 | 49 | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | 30 мин |
| 13.03.2022 | 1 | 50 | Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик». | 30 мин |
| 15.03.2022 | 1 | 51 | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». | 30 мин |
| 20.03.2022 | 1 | 52 | Лексические игры и упражнения. | 30 мин |
| 22.03.2022 | 1 | 53 | Весна идет, весне дорогу! | 30 мин |
| 27.03.2022 | 1 | 54 | Лохматые и крылатые. | 30 мин |
| 29.03.2022 | 1 | 55 | Чтение былины «Садко». | 30 мин |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 03.04.2022 | 1 | 56 | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка» | 30 мин |
| 05.04.2022 | 1 | 57 | Лексические упражнения. | 30 мин |
| 10.04.2022 | 1 | 58 | Сочиняем сказку про Золушку. | 30 мин |
| 12.04.2022 | 1 | 59 | Рассказы по картинкам | 30 мин |
| 17.04.2022 | 1 | 60 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 30 мин |
| 19.04.2022 | 1 | 61 | Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел». | 30 мин |
| 24.04.2022 | 1 | 62 | Сказки Г. Х. Андерсена. | 30 мин |
| 26.04.2022 | 1 | 63 | Повторение. | 30 мин |
| 28.04.2022 | 1 | 64 | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | 30 мин |
| МАЙ | | | | |

| | | | | |
|--------------|-----------|----|--|-------------|
| 08.05.2023 | 1 | 65 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 30 мин |
| 10.05.2023 | 1 | 66 | Рассказы по картинкам. | 30 мин |
| 15.05.2023 | 1 | 67 | Весенние стихи. | 30 мин |
| 17.05.2023 | 1 | 68 | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». | 30 мин |
| 22.05.2023 | 1 | 69 | Лексические упражнения. | 30 мин |
| 24.05.2023 | 1 | 70 | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». | 30 мин |
| 29.05.2022 | 1 | 71 | Повторение. | 30 мин |
| 31.05.2022 | 1 | 72 | Повторение. | 30 мин |
| Итого | 72 | | | 36 ч |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня речевого развития и критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Гербовой В.В. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).