

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова- на-Дону «Детский сад №211»

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от 28.08.2022г.

Утверждено
заведующий МБДОУ № 211
_____Калитина А.С.
приказ № 139 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации базового вида деятельности «Развитие речи»
(автор В.В. Гербова) к программе «От рождения до школы»
(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)
вторая группы раннего возраста (2 – 3года)

составители программы:

Юлдашева С.В.

Ростов –на –Дону, 2022-2023 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Развитие речи» базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой построена с учётом возрастных особенностей детей третьего года жизни, на основе методического пособия Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду».

Рабочая программа по направлению развития речи базируется на **основных принципах:**

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);

обеспечение единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Цели:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи

Формирование словаря:

продолжать совершенствовать умение передавать в развитие речи образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, обращать внимание детей на отличия предметов по форме;

учить передавать положение предметов;

на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;

учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, развивать

умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру «принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»;

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены: «полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок», одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей;

глаголами, обозначающими трудовые действия «стирать, лечить, поливать», действия, противоположные по значению «открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть»;

наречиями «близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко».

Звуковая культура речи:

упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);

способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («киска, брысь!», «кто пришел?, «кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

совершенствовать грамматическую структуру речи;

учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);

упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («кисонька -мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь

помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где», «когда?», «куда?»);

поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;

во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы; помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;

формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы реализации

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием НОД на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2022г. Занятия проходят 2 раза в неделю в специально организованных условиях, длительность занятий – 8 минут, согласно требованиями СанПин 2.4.3648-20.

Материально-техническое обеспечение

Музыкальный центр, книги, наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках».

Методическое обеспечение

Литература для педагога:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014.

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. - М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014

Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание программы

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Цель
1.	05.10	8 мин	Путешествие по территории участка.	Учить детей участвовать в коллективном мероприятии и понимать предложения воспитателя, охотно выполняя их (что-то проговорить или сделать)
2.	06.10	8 мин	Путешествие по комнате	Учить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
3.	12.10	8 мин	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному,(но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть

				застенчивость.
4.	13.10	8 мин	"Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко".	Помочь детям понять, что утренние расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.
5.	19.10	8 мин	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	Формировать у детей умение слушать стих.текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
6.	20.10	8 мин	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз".	Совершен.умение детей понимать речь воспитателя
7.	26.10	8 мин	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А".	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.
8.	27.10	8 мин	Дидактическая игра "Поручения", "Лошадки".	Учить детей дослушивать задания до конца.
9.	02.11	8 мин	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Дидактическая игра «Ослики»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчётливом произношении гласных звуков Ии А и звукосочетании ИА.
10	03.11	8 мин	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
11	09.11	8 мин	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У).Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях).
12	10.11	8 мин	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.
13	16.11	8 мин	Дидактическая игра "Кто пришел?", "Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра".	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание.
14	17.11	8 мин	Дидактическое упражнение. "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит".	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.

15	23.11	8 мин	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок".	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки.
16	24.11	8 мин	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красной, синий, желтый).
17	30.11	8 мин	Чтение сказки Д. Бисета «Га-га-га»	Воспитывать у детей симпатию к маленькому гусенку
18	01.12	8 мин	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
19	07.12	8 мин	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Воспитывать добрые отношения к родным, закреплять добрые слова.
20	08.12	8 мин	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
21	14.12	8 мин	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях.
22	15.12	8 мин	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Познакомить детей с новым приз., доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
23	21.12	8 мин	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.
24	22.12	8 мин	Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко-близко".	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.
	28.12	8 мин	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках
25	29.12	8 мин	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть основные цвета; повторять фразы за воспитателем.
26	11.01	8 мин	Повторение материала.	Помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях.
27	12.01	8 мин	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
28	18.01	8 мин	Дидактические игры и упражнения на произношение звука	Учить детей правильно и чётко произносить звук К,
29				

			К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	способствовать развитию звукового аппарата, активизировать словарь.
30	19.01	8 мин	Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя".	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать.
31	25.01	8 мин	Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.
	26.01	8 мин	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату" Дидактическое упражнение. на произношение звуков д-дь.	Упражнять детей правильно назывании предметов мебели.
32	01.02	8 мин	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик-огуречик".	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений.
	02.02	8 мин	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Учить детей правильно и чётко произносить звуки Т и ТЬ, способствовать развитию звукового аппарата с помощью упражнения на образова-ние слов по аналогии.
34	02.02	8 мин	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Учить детей правильно и чётко произносить звуки Т и ТЬ, способствовать развитию звукового аппарата с помощью упражнения на образова-ние слов по аналогии.
35	08.02	8 мин	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных; угадывать животное по описанию.
36	09.02	8 мин	Контрольно-диагностическое.	Определить материал, вызвавший у детей затруднения
37	15.02	8 мин	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду".	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр.М.Булатова) и песенкой - присказкой.
38	16.02	8 мин	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроиз. и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х
39	23.02	8 мин	Чтение потешки "Наша Маша маленька", стих. С.Капутикян "Маша обедает".	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва.
40	24.02	8 мин	Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье".	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.
41	01.03	8 мин	Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного

				текста и рисунков к нему Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
42	02.03	8 мин	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.
43	09.03	8 мин	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
44	15.03	8 мин	Рассматривание сюжетных картин.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразней.
45	16.03	8 мин	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка".	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.
46	17.03	8 мин	Рассматривание картины "Дети играют в кубики".	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
47	22.03	8 мин	Здравствуй, Весна!	Совершить путешествие по территории детского сада
48	23.03	8 мин	Чтение стих. А. Барто. «Девочка ревушка»	Познакомить детей с произведениями А. Барто.
49	29.03	8 мин	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цеплять»	Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы)
50	30.03	8 мин	Чтение рассказа Г. Балла	Познакомить детей с рассказом Г. Балла. «Желтячек»
51	05.04	8 мин	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведения К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих.текста.
52	06.04	8 мин	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?".	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.
53	12.04	8 мин	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
54	13.04	8 мин	Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения"	Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, нашего

			Мишки-Ушастика".	друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
55	19.04	8 мин	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.
56	20.04	8 мин	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошки».	Объяснить детям как можно по разному играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
57	26.04	8 мин	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать приучать детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
58	27.04	8 мин	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения
59	11.05	8 мин	Чтение сказки "Маша и медведь"	Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова).
60	17.05	8 мин	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного.
61	18.05	8 мин	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня".	Привлечь внимание детей к новой игрушке
62	24.05	8 мин	Рассказывание без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.
63	25.05	8 мин	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
64	31.05	8 мин	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий,показать малышам ,как интересно можно играть с куклой.
всего	64	5 ч 12 мин	занятия	

Предполагаемый результат:

К концу года:

- речь становится полноценным средством общения детей друг с другом;
- происходит развитие понимания речи, активизируется словарь в самостоятельной речи детей;
- отчётливо произносят изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- умеют согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.