

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 211»

Принята:
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «29» августа 2022г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 211
_____Калитина А.С.
Приказ № 139 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по реализации базового вида деятельности
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
(автор Дыбина О. В.)
к программе «От рождения до школы»
(под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
младший возраст (3-4 года)

Разработчик программы:
В.А.Ливенская

2022– 20223г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с использованием методических рекомендаций Дыбиной О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года).

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением;
- знакомить детей с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, (4 занятия в месяц).

Используются игровые, технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)

Электронные образовательные ресурсы

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

СОДЕРЖАНИЕ

Дата	№	Вид и тема	Количество часов
Сентябрь			
7.09	1	«Транспорт» (Предметное окружение) Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	15 минут
14.09	2	«Мебель» (Предметное окружение) Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	15 минут
21.09	3	«Папа, мама, я – семья» (Явления окружающей жизни) Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	15 минут
28.09	4	«Одежда» (Предметное окружение) Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	15 минут
Октябрь			

05.10	1	«Чудесный мешочек» (Предметное окружение) Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	15 минут
12.10	2	«Кто в домике живёт?» (Явления окружающей жизни) Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	15 минут
19.10	3	«Отгадай предмет» (Предметное окружение) Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.п.)	15 минут
26.10	4	«Помогите Незнайке» (Предметное окружение) Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	15 минут
Ноябрь			
02.11	1	«Теремок» (Предметное содержание) Знакомить детей со свойствами дерева, структурой его поверхности.	15 минут
9.11	2	«Варвара – краса, длинная коса» (Явления окружающей жизни) Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме	15 минут
16.11	3	«В гостях у Красной Шапочки» (Предметное окружение) Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	15 минут
23.11	4	«Найди предметы рукотворного мира» (Предметное окружение) Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	15 минут
30.11	5	«Хорошо у нас в детском саду» (Явления окружающей жизни) Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	15 минут
Декабрь			

7.12	1	«Няня моет посуду» (Явления окружающей жизни) Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду	15 минут
14.12	2	«Наш зайчонок заболел» (Явления окружающей жизни) Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	15 минут
21.12	3	«Наш трудолюбивый дворник» (Явления окружающей жизни) Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	15 минут
28.12	4	Деревянный брусочек (Предметное окружение) Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки предметов.	15 минут
Январь			
11.01	1		15 минут
18.01	2	«Приключение в комнате» (Явления окружающей жизни) Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	15 минут

25.01	3	«Радио» (Предметное окружение) Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	15 минут
Февраль			
01.02	1	«В январе, в январе много снега во дворе...» (Явления окружающей жизни) Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	15 минут
08.02	2	«Смешной рисунок» (Предметное окружение) Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	15 минут
15.02	3	«Мой родной город» (Явления окружающей жизни) Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	15 минут
Март			
01.03	1	«Вот так мама, золотая прямо!» (Явления окружающей жизни) Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	15 минут
15.03	2	«Золотая мама» (Предметное окружение) Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	15 минут
22.03	3	«Самолетик» (Предметное окружение) Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета	15 минут

29.03	4	«Как мы с Фунтиком возили песок» (Явления окружающей жизни) Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	15 минут
Апрель			
5.04	1	«Что мы делаем в детском саду» (Явления окружающей жизни) Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	15 минут
12.04	2	«Путешествие по группе» (Предметное окружение) Обобщить знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях; воспитывать уважение к труду няни.	15 минут
19.04	3	«Гарелочка из глины (Предметное окружение) Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	15 минут
26.04	5	«Космос» (Явления окружающей жизни) Знакомить детей с понятием «космос», изучением космоса человеком, с космическими изобретениями.	15 минут
Май			
3.05	1	«Подарки для медвежонка» (Предметное окружение) Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними различные действия.	15 минут

10.05	2	«Подарок для крокодила Гены» (Явления окружающей жизни) Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	15 минут
17.05	3	«Опиши предмет» (Предметное окружение) Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	15 минут
24.05	4	«Что лучше: бумага или ткань?» (Предметное окружение) Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	15 минут
31.05	5	Итоговое занятие. Закреплять умение определять обобщающее слово для группы предметов, выделять основные признаки предметов, группировать предметы по признакам.	15 минут
Итого	35		8 ч 45 мин

Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок:

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.