

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 211»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 211
_____Калитина А.С.
приказ № 139 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по реализации базового вида деятельности
«Речевое развитие»
(автор В. В. Гербова)
к программе «От рождения до школы»
(под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
младший возраст (3-4 года)

Разработчик программы:

В.А.Ливенская

2022 – 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по направлению «Речевое развитие» с использованием методических рекомендаций В.В. Гербовой для детей младшей группы (3-4 лет).

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ЗАДАЧИ:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»).
- помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).
- предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- ***Грамматический строй речи.***
- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

ПРИНЦИПЫ:

Принципы реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, (4 занятия в месяц). Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

материально-техническое обеспечение

В группе имеется видео и аудиоманитофон

+методическое обеспечение

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильева), Мозайка-Синтез Москва 2014.
- Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Младшая группа (3-4 года), Мозайка-Синтез Москва 2014.

Рабочие тетради:

- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для малышей.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для малышей.

Наглядно – дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3 – 4 лет. Гербова В.В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Репка»; Курочка Ряба»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит»

СОДЕРЖАНИЕ:

Дата	№	Вид и тема	Количество часов
СЕНТЯБРЬ			
12.09	1	<i>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.</i> Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	15 минут
19.09	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской)	15 минут
26.09	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	15 мин
ОКТЯБРЬ			
3.10	1	Звуковая культура речи: звук у. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	15 мин
10.10	2	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	15 минут
17.10	3	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	15 минут
24.10	4	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	15 минут
31.10	5	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». Помочь детям запомнить стихотворение А.	15 минут

		Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	
--	--	---	--

НОЯБРЬ			
7.11	2	<p><i>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</i></p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	15 минут
14.11	3	<p><i>Звуковая культура речи: звук и.</i></p> <p>Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах)</p>	15 минут
21.11	4	<p><i>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</i></p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>.</p>	15 минут
28.11	5	<p><i>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».</i></p> <p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.</p>	15 минут
ДЕКАБРЬ			
5.12	1	<p><i>Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</i></p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.</p>	15 минут
12.12	2	<p><i>Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</i></p> <p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)</p>	15 минут
19.12	3	<p><i>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».</i></p> <p>Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.</p>	15 минут

		Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)	
26.12	4	<i>Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».</i> Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	15 минут
ЯНВАРЬ			
9.01	1	<i>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</i> Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булгакова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	15 минут
16.01	2	<i>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).</i> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	15 минут
23.01	3	<i>Звуковая культура речи: звуки м, мь.</i> <i>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</i> Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	15 минут
30.01		<i>Звуковая культура речи: звуки п, нь.</i> <i>Дидактическая игра «Ярмарка».</i> Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, нь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, нь	15 минут
ФЕВРАЛЬ			
5.02	1	<i>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</i> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» («обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	15 минут
13.02	2	<i>Звуковая культура речи: звуки б, бь.</i> Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	15 минут
20.02	3	<i>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</i> Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его	15 минут
27.02	4	<i>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</i> <i>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».</i> Познакомить детей со стихотворением И.	15 минут

		Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	
МАРТ			
6.03	1	<i>Звуковая культура речи: звуки т, п, к.</i> Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	15 минут
13.03	2	<i>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</i> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	15 минут
20.03	3	<i>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).</i> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	15 минут
27.03	4	<i>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</i> <i>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</i> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	15 минут
АПРЕЛЬ			
3.04	1	<i>Звуковая культура речи: звук ф.</i> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	15 минут
10.04	2	<i>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</i> <i>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</i> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	15 минут
17.04	3	<i>Звуковая культура речи: звук с.</i> Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	15 минут

24.04	4	<i>Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.</i> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	15 минут
МАЙ			
15.05	1	<i>Звуковая культура речи: звук з.</i> Упражнять детей в четком произношении звука з.	15 минут
22.05	2	<i>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».</i> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	15 минут
29.05	3	<i>Звуковая культура речи: звук ц.</i> Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	15 минут
Итого:	35		8 ч. 45 мин.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ребёнок может:

- по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.