

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 211»

Принята:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 211  
\_\_\_\_\_Калитина А.С.  
Приказ № 139 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа**  
по реализации базового вида деятельности  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
(автор Пономарёва И.А. и Позина В.А.)  
к программе «От рождения до школы»  
(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)  
младший возраст (3-4года)

Разработчик программы:  
В.А.Ливенская

2022 – 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Формирование Элементарных Математических Представлений», с использованием методических рекомендаций Пономарёвой И.А. и Позиной В.А.

Программа ориентирована на совершенствование навыков обработки информации, умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно – следственные связи, умение делать выводы.

Программа предусматривает проведение непосредственно – образовательной деятельности по Формированию Элементарных Математических Представлений (ФЭМП) один раз в неделю, продолжительностью 15 минут и охватывает следующие разделы:

- количество;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

### Цели:

- формирование элементарных математических представлений
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:
- формирование представлений о форме предметов,
- формирование представлений о цвете предметов,
- формирование представлений о размере,
- формирование представлений о количестве,
- формирование представлений о числе
- формирование представлений о целом предмете и его части,
- про формирование представлений пространстве и времени.

### Задачи:

#### Количество:

- развивать умение видеть общий признак предметов группы
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного»;
- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- отвечать на вопросы, пользуясь словами «больше», «меньше», «столько же»,
- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина:**

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький, одинаковый).

**Форма:**

- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве:**

- различать правую и левую руки.
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева;

**Ориентировка во времени:**

- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:**

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, 4 занятия в месяц. Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

*материально-техническое обеспечение:*

Электронные ресурсы: аудио и видеоматериалы.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- Методические пособия: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)
- Электронные образовательные ресурсы: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)
- Рабочие тетради: Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
- Наглядно – дидактические пособия:
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».

#### СОДЕРЖАНИЕ

Дата	№	Программное содержание.	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
13.09	1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	15 минут
20.09	2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	15 минут
27.09	3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	15 минут
<b>Октябрь</b>			
4.10	1	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	15 минут
11.10	2	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	15 минут
18.09	3	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.	15 минут

25.10	4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжить учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнить круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	15 минут
-------	---	---	----------

### Ноябрь

1.11	1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>	15 минут
8.11	2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	
15.11	3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	15 минут
22.11	4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	15 минут

### Декабрь

6.12	1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	15 минут
13.12	2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	15 минут
20.12	3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	15 минут

27.12	4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	15 минут
<b>Январь</b>			
10.01	1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначить результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	15 минут
17.01	2	Продолжить учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	15 минут
24.01	3	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнения две равные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	15 минут
31.01	4	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	15 минут
<b>Февраль</b>			
7.02	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	15 минут
14.02	2	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	15 минут
21.02	3	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	15 минут

28.02	4	Продолжить учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжить совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, <i>поровну, столько – сколько</i> .	15 минут
<b>Март</b>			
7.03	1	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	15 минут
14.03	2	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> .	15 минут
21.03	3	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
28.03	4	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	15 минут
<b>Апрель</b>			
4.04	1	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	15 минут
11.04	2	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	15 минут
18.04	3	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	15 минут

25.04	4	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначить результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	15 минут
<b>Май</b>			
16.09	1	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, вверх – вниз, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	15 минут
23.09	2	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	15 минут
30.09	3	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	15 минут
<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>8ч. 30 мин.</b>

## Планируемые результаты освоения Программы

### Ребёнок

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- понимает смысл обозначений: *вверху — внизу, вперед — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска)*.
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

МБДОУ № 36, Калитина Александра Сергеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ  
02.09.2021 13:40 (MSK), Сертификат № 01DC5A7E0016ACE4924CD29A4E8A3218D4