

Согласовано
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 211
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ № 211
_____ Т.В.Морозова
Приказ № 131 от 29.08.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 211»
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану на 2025 – 2026 учебный год

1.Общие положения

1.1. Учебный план МБДОУ № 211 - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее: ОП) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее: АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), расстройством аутистического спектра (РАС) 3 периодов организации мониторинговых исследований, по оценке качества реализации образовательной программы.

✓ 1.2. Учебный план ОП формируется в соответствии с Федеральным законодательством в сфере образования, Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5485 от 12 августа 2015 года (серия 61Л01, № 0003077 срок действия лицензии - бессрочно), Уставом МБДОУ № 211, и Федеральным законодательством в сфере образования:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее: ФГОС ДО);
- ОП ДО МБДОУ № 211 (составленной с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее: ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
- АОП ДО МБДОУ № 211 для детей с ТНР (составленной с учетом требований Федеральной адаптированной образовательной программы (далее: ФАОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022);
- АОП ДО МБДОУ № 211 для детей с ЗПР (составленной с учетом требований ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022).

- АОП ДО МБДОУ № 211 для детей с РАС (составленной с учетом требований ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022).

1.3. Учебный план является частью ОП и АОП, реализуемой в группах общеразвивающей направленности, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и программы коррекции речевых нарушений на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Л.В.Лопатина, программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития - Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Л. Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой, С.Ю. Кондратьевой, И.Н. Лебедевой, Е.А. Логиновой, Л. В. Лопатиной, Н. А. Ноткиной, Т. С. Овчинниковой, Н. Н. Яковлевой.

1.4. Учебный план на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28 (с изменениями и дополнениями), СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

2.Требование к учебной нагрузке в соответствии с ОП и АОП

2.1. Учебный план предусматривает реализацию ОП и АОП, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в режиме 12-часового пребывания детей в МБДОУ № 211.

2.2. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

2.3. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и музыкальные праздники, мероприятия художественно-эстетического направления. Мероприятия проводятся с учетом нагрузки, допустимой СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

- в понедельник и четверг - проводятся мероприятия по физическому развитию,
- во вторник и пятницу - мероприятия художественно-эстетической направленности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и т.д.);
- в среду - мероприятия художественно-эстетической направленности (музыкальная деятельность).

2.4.Распределение учебной нагрузки осуществляется в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28 (с изменениями и дополнениями):

- ранний возраст:
 - (1,5 лет -3 года): 1 занятие - 10 мин. /равен 1 академическому часу/;
- дошкольный возраст
 - (3-4 года): 1 занятие – 15 мин. /равен 1 академическому часу/;
 - (4-5 лет): 1 занятие - 20 мин. /равен 1 академическому часу/;
 - (5-6 лет): 1 занятие – 25 мин. /равен 1 академическому часу/;
 - (6-7 лет): 30 мин. – /равен 1 академическому часу/.

Занятия по реализации обязательной и вариативной частей ОП и АОП могут проводиться, как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность дневной суммарной учебной нагрузки составляет:

- (1,5 лет -3 года): 20 минут;
- (3-4 года): 30 минут/; - (4-5 лет): 40 минут;
- (5-6 лет): 50 минут (или 75 минут при организации занятия во 2 половину дня); - (6-7 лет): 90 минут.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет круглогодично проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям

3.Структура учебного плана ОП

3.1.Учебный план является одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ дошкольного образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.2.Учебный план образовательной организации – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным уровням дошкольного образования.

3.3.Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 211, ориентированной на достижение воспитанниками личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основной целью обязательной части Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ № 211, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:

- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- ✓ обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
- ✓ создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации; объем, содержание основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- ✓ разработать адаптированный вариант методического комплекта для детей с ОВЗ;
- ✓ определить индивидуальные потребности детей в тех или иных материально-технических ресурсах;

✓ обеспечить доступность предметно-пространственной развивающей среды. Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает занятия (виды деятельности) и совместную деятельность взрослого и ребёнка:

- для углубленного изучения отдельных образовательных областей; - занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных видов деятельности обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии

В МБДОУ № 211 образовательная деятельность осуществляется в 3 корпусах:

- в корпусе № 1, расположенному по адресу: г.Ростов-на-Дону, пр-т Ленина 211 функционирует 6 групп, из них:

1 группа - раннего возраста, 5 групп – общеразвивающей направленности

- в корпусе № 2, расположенному по адресу: г.Ростов-на-Дону, пр-т Ленина, 213 функционирует 4 групп, из них:

1 группа – общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей направленности (для детей РАС),

2 группы – компенсирующей направленности (для детей с ТНР)

- в корпусе № 3, расположенному по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр-т Ленина 211А функционирует 3 группы, из них:

1 группа – раннего возраста, 2 группы общеразвивающей направленности

МБДОУ № 211 работает по режиму пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 и круглогодичным календарным временем посещения. Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации, считаются нерабочими (выходные). Начало занятий в первой половине дня с 9.00, во второй – с 15.40

Основные образовательные области, реализуемые в Программе

Программа реализуется через следующие образовательные области:

✓ социально-коммуникативное развитие;

✓ познавательное развитие;

✓ речевое развитие;

✓ художественно-эстетическое развитие;

✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.Формы реализации Программы

2.1.Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса.

Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.Виды образовательной деятельности

3.1.Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, занятия художественно-эстетической направленности, физическая культура;
- ✓ совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- ✓ самостоятельная деятельность ребёнка.

Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с природой/ с предметным и социальным окружением, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, занятия художественно-эстетической направленности, физическая культура;
- ✓ взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

✓ самостоятельная деятельность

4. Структура учебного плана образовательной программы

Учебным планом определяются занятия по реализации содержания пяти образовательных областей (направлений развития детей) ОП и АОП МБДОУ № 211. Виды (наименования) занятий с детьми и объем учебной нагрузки представлены в таблице 1, используются при составлении рабочих программ воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Коррекционная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по АОП для воспитанников с ТНР, ЗПР, РАС в учебном плане представлена дисциплинами, отражающими организационные формы - фронтальные занятия. Объем (по времени) самостоятельной деятельности воспитанников и в совместной с педагогом деятельности в условиях созданной педагогами развивающей пространственно-предметной среды по каждой образовательной области не определяется, в рабочие программы не входят.

[illegible]

развитие	Физкультура на воздухе	-	-	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4			1	4
Общее количество ООД в неделю / месяц		9	36	11	44	11	44	13,5	50	14	52	14,5	54	14	52	10	40
ИТОГО:		10 мин.		15 мин		20 мин.		25 мин		25 мин		30 мин.		30 мин		25 мин	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ **22.09.25** 08:27 (MSK) Сертификат 00EB61AB9548991A7E0F5DCA34C232998C
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД № 211",
Морозова Татьяна Васильевна, Исполняющий обязанности заведующего