

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Ростова-на-Дону «Детский сад №211»

принят  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 04.0 2022г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ №211  
\_\_\_\_\_ А.С. Калитина  
приказ № 81 от 5 апреля 2022г.

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
г. Ростова-на-Дону «Детский сад №211»  
за 2021 год

Ростов-на-Дону 2022г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 211» составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г. Приказ МОиН РФ № 1218).

*Задачи отчета:*

- ✓ обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- ✓ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности;
- ✓ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

## **1 часть. Аналитическая**

### **1.1. Особенности организации образовательного процесса.**

#### 1.1.1. Структура и количество групп.

Прием воспитанников в МБДОУ № 211 осуществляется в соответствии с Положением «О порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ №211 и родителями (законными представителями) воспитанников», разработанного в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В отчетный период в МБДОУ № 211 функционировали 15 групп в режиме полного дня (с 12 часовым пребыванием воспитанников).

Из них 13 групп общеразвивающей направленности:

2 группы для детей раннего возраста – (2-3 года),

2 группы – младшего возраста (3-4 года),

4 группы – среднего возраста (4-5 лет),

2 группы – старшего возраста (5-6 лет),

3 группы – подготовительного возраста (6-7 лет).

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

1 группа – старшего возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)

1 группа – подготовительного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет).

Комплектование осуществляется с 2 до 7 лет по одновозрастному принципу.

Контингент воспитанников социально благополучный.

### 1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Основная образовательная программа МБДОУ № 211 построена в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу основная общеобразовательная программа МБДОУ № 211 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение используются пособия и программы:

- Программа "Гармония" К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан
- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" В.А.Петровой.

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ № 211 разработана Адаптированная основная образовательная программа, содержательный компонент которой базируется на «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Содержание регионального компонента обеспечивается реализацией региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А.Платохина, Н.Е. Черноиванова.

В дополнение к разделу «Безопасность» в МБДОУ реализуется региональная программа «Приключения Светофора».

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. При этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой
- ✓ Программа дошкольного образования адаптация детей к школьной жизни «Ступеньки к школе» под редакцией М. Безруких
- ✓ Раннее обучение английскому языку. Программа дошкольного образования «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк
- ✓ Программа дошкольного образования "Театр - творчество - дети" под ред. Н.Ф. Сорокиной
- ✓ Диагностико – коррекционная работа по развитию речи. Программа дошкольного образования «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой

✓ Коррекция речи. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Т.Е. Лопатиной.

✓ «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной.

С целью реализации Основной образовательной программы МБДОУ № 211 педагогами разработаны и реализуются Рабочие программы во всех возрастных группах по всем образовательным областям. Рабочие программы были рассмотрены и приняты на Педагогическом совете №1 и утверждены приказом заведующего МБДОУ.

Повышение качества дошкольного образования возможно только в том случае, если коллектив детского сада работает в содружестве с родителями (законными представителями). Мероприятия, проводимые с родителями, обеспечивают эффективное взаимодействие родителей и педагогов образовательного учреждения.

## **1.2 Анализ системы управления**

Управление МБДОУ №211 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Единоличным исполнительным органом МБДОУ № 211 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

В МБДОУ № 211 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Профессиональный союз работников. Также созданы и другие коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ, Совет родителей (законных представителей) воспитанников, деятельность которых предусмотрена Уставом и локальными актами МБДОУ № 211.

**Вывод:** Управление МБДОУ № 211 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами и другими нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.

## **1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.**

### Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в трех двухэтажных зданиях.

Площадь здания на пр. Ленина 211 – 1074,2 кв. м.

Площадь здания на пр. Ленина 213 – 874,3 кв. м.

Площадь здания на пр.Ленина 211а – 1088,5 кв.м

Площадь территории пр. Ленина 211 – 4949 кв.м.

Площадь территории пр. Ленина 213 – 3727 кв.м.

Площадь территории пр.Ленина 211а – 4928,0кв.м

Основными помещениями для проведения воспитательно – образовательной деятельности являются:

- 15 групповых помещений,
- 1 музыкальный зал, 2 зала, оборудованных интерактивной доской, для проведения музыкально-физкультурных занятий,
- 1 зал для проведения занятий по физическому развитию,
- 2 кабинета психологической разгрузки,
- 2 логопедических кабинета,
- 1 кабинет по изучению ПДД,
- методический кабинет,
- театральная студия,

также имеются:

- 3 медицинских блока (2 кабинета медсестры, процедурный кабинет, 2 изолятора), пищеблок, кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии.

В группах созданы все необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, творческой, трудовой.

Группы в МБДОУ оснащены мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Мебель во всех групповых ячейках подобрана по росту детей и промаркирована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и оборудования отвечает требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. В группах воспитателями подобран необходимый дидактический материал, пособия, методическая и художественная

литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

В целом, содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Доступа воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям нет.

На территории детского сада оборудованы 15 прогулочных участков с теньевыми навесами, футбольное поле, автогородок. Площадь озеленения составляет около 50%, на территории МБДОУ высажено более 80 видов растений, деревьев и кустарников (парковая зона), что позволяет вести углубленную работу по экологическому воспитанию дошкольников.

Территория МБДОУ закрыта для посещения посторонних лиц - обнесена забором. По периметру здания установлено 13 камер видеонаблюдения. Доступ на территорию ограничен.

#### Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Основная образовательная программа МБДОУ № 211 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В МБДОУ во всех возрастных группах имеется учебно-методическое обеспечение для реализации основной и вариативной части данной Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ООП ДО, реализуемой в МБДОУ. Представленные материалы систематизированы по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие,

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В МБДОУ функционирует методический кабинет, в котором осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература.

Регулярно оформляется подписка на периодические журналы и издания: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Добрая Дорога Детства» и другие.

В работе с текстовыми редакторами, фото и видео материалами, интернет ресурсами педагоги и специалисты МБДОУ используют технические средства: компьютеры (6 шт.), ноутбуки (4 шт.), принтеры (5 шт.), сканеры.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с различными учреждениями и организациями используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством в целях взаимодействия и открытости всех участников образовательного процесса создан и функционирует официальный сайт МБДОУ.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы ДОУ, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в целом соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Специально-оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами. В МБДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Однако следует отметить необходимость приобретения некоторых учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС, дополнительного интерактивного оборудования, компьютеров и современных обучающих и развивающих программ для работы с детьми, новых диагностических методик.

#### **1.4. Кадровое обеспечение.**

Образовательный процесс в учреждении осуществляют 24 педагога — 18 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, 2 учителя – логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию. В МБДОУ работают квалифицированные педагоги: 13 человек (54%) имеют высшее образование, 10 человек (46%) среднее профессиональное педагогическое образование; 11 человек (46%) - имеют высшую квалификационную категорию, 6 человек (25%) - первую, 7 (29 %) без

категории. Педагоги систематически повышают уровень педагогической компетенции на курсах повышения квалификации.

*Характеристика педагогических кадров по стажу работы.*

До 5 лет	7 человека	29%
5-10 лет	3 человека	12,5%
10-20 лет	8 человека	33%
Более 20 лет	6 человека	25%

*Возрастная характеристика педагогов ДООУ.*

От 20 до 30 лет	4 человека
От 30- 50 лет	9 человек
От 50 – 60	5 человек
Свыше 60	2 человек

Средний возраст коллектива 37 лет, работающих пенсионеров по возрасту 5 человек.

При мониторинговом исследовании кадровых условий в ДООУ были получены следующие результаты:

Укомплектованность кадрами составляет 65%. Основу педагогического коллектива в ДООУ составляют педагоги с большим стажем работы.

Возрастной ценз свидетельствует о том, что в коллектив вливаются новые силы: 16,6% членов коллектива – педагоги до 30 лет, костяк коллектива – энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда (до 60 лет– 58,3% педагогов, после 60 лет –8,3% членов коллектива).

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые уроки, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ консолидация педагогического коллектива (1, 2 и 3 корпус) как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;
- ✓ реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- ✓ изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- ✓ индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- ✓ совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- ✓ методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- ✓ методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

В 2021 году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 9 педагогов, повысили квалификацию: высшая категория - 5 человек, 1 категория – 3 человека.

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

- март 2021г – участие в районном этапе VI городского открытого фестиваля «Браво, дети» (диплом участника)
- март 2021г - участие в районном этапе областного конкурса по ПДД (диплом участника)
- октябрь 2021г – участие в областном конкурсе по ПДД (диплом участника)
- ноябрь 2021г участие в районном Фестивале патриотической песни «Мир глазами детей» (диплом участника).

С 2021 года МБДОУ № 211 является участником сетевых инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования (НИКО)» (приказ №14 от 24.12.2020г.) по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»». Предмет инновационной деятельности: создание условий для обеспечения устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников ДОО, повышения уровня удовлетворенности заинтересованных лиц.

На основании Распоряжения Управления образования города Ростова-на-Дону от 11.02.2019г. №УОР-132, в целях популяризации физической культуры, формирования здорового образа жизни, повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений по физическому воспитанию дошкольников, МБДОУ № 211 является участником муниципального проекта «Здоровый дошкольник» по направлению ГТО.

Все педагоги МБДОУ осваивают дистанционные способы повышения квалификации, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах.

**Вывод:** В МБДОУ № 211 созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов.

## **1.5. Анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения**

### *Анализ состояния здоровья воспитанников.*

Анализ состояния здоровья детей за прошедший год показал, что основными заболеваниями являются: минимальная мозговая дисфункция (53 чел), плоскостопие (12 чел.), ЧБД (5 чел.), заболевания сердечно-сосудистой системы (1чел.), желудочно-кишечного тракта (3 чел.), заболевания органов зрения (3 чел.). Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

На основе диагностики индивидуальных особенностей состояния двигательной сферы, осуществляется коррекция нарушения основных движений, мелкой моторики, пространственной ориентировки и равновесия, осанки и плоскостопия; определяется объем и характер

двигательной нагрузки. В области здоровья детей делается немало: проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий диспансеризация; использование диагностических методик с целью дифференцирования лечебно-оздоровительной работы в зависимости от состояния здоровья и физической подготовки детей; с часто и длительно болеющими детьми (профилактика простудных заболеваний), витаминотерапия, кварцевание. План физкультурно-оздоровительной работы выполнен полностью и качественно.

Организация физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми дает свои положительные результаты, о чем можно судить по следующим показателям.

*Показатели эффективности здоровьесориентированной деятельности*

Критерии оценки эффективности здоровьесориентированной деятельности	2019	2020	2021
Индекс здоровья	48,6	52,5	56,8
Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком	9,5	8,4	7,6
Индекс здоровья	7,8	7,4	7,1
% часто болеющих детей	4,2	4,0	3,9
% детей, испытывающих психоэмоциональное напряжение средней степени	15,3	14,9	14,4
% информированности детей о здоровье	69,0	69,4	72,0
% детей, имеющих высокий и средний уровень гигиенической культуры	74,8	78,5	83,1

*Мониторинг уровня развития детей*

Всего обследовано 338 воспитанников.

Кол-во детей	Уровень развития			
	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Высокий
338	0 (0%)	32 (9,3%)	239 (72,5%)	67 (20%)

Педагоги при проведении мониторинга использовали:

- ✓ наблюдение;

- ✓ беседы, беседы-интервью;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности;
- ✓ диагностические игровые ситуации.

По результатам мониторинга выявлено, что преобладает средний уровень развития детей (72,5 %). Низкий уровень (отдельные компоненты не развиты) наблюдается у детей, нерегулярно посещающих детский сад, педагогически запущенных. Более низкие показатели продолжают оставаться по речевому и познавательному развитию.

*Мониторинг сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников.*

Качество подготовки воспитанников ДОО оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблице № 1.

Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОО, что говорит об эффективности педагогического процесса.

*Таблица № 1.*

Направления	Соответствие возрастной норме (2021)		
	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
социально-коммуникативное	91,6%	76,9%	83%
познавательное	91%	72%	73%
речевое	95%	80%	69%
художественно-эстетическое	91,7%	76%	67%
физическое	98,4%	82%	77%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОО является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности

(используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 2.

Уровень готовности к школе	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Соответствие возрастной норме	100 %	88,3%	-

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптация детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 3

Степень адаптации	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
лёгкая и средняя степень адаптации	100 %	100%	99%
тяжёлая степень адаптации	0	0	1%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

**Вывод:** Школьная зрелость выпускников дошкольного учреждения соответствует допустимой норме: средний и низкий уровень готовности снижается, высокий уровень готовности из года в год возрастает.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ - 89,6 % родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, отмечают, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают

результативность функционирования сайта детского сада, социальных сетей Инстаграм, Вконтакте, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости, видео и фотогалерея.

## **Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДООУ**

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДООУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДООУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДООУ можно сделать вывод, что коллектив МБДООУ №211 успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДООУ в области:

- ✓ использование эффективных педагогических практик в области развития эмоционального интеллекта дошкольников через совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ✓ реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.

**2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке**

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	338 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	338 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	305 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	338 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человек/7,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/7,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человек/7,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/54,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/45,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/41,6%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/41,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/70%
1.8.1	Высшая	11 человек/45,8%
1.8.2	Первая	6 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	164,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да