

Общая информация	4
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Значимые для разработки Программы и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы	
1.2.1 Обязательная часть ОП ДО МБДОУ №211	15
1.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	23
Образовательная область «Познавательное развитие»	23
Образовательная область «Речевое развитие»	24
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.1 Описание образовательной деятельности реализации задач в части формируемая участниками образовательных отношений	26
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МБДОУ №211.	28
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	38
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6 Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.	47
2.7 Рабочая программа воспитания:	
2.7.1 Целевой раздел (целевые ориентиры и планируемые результаты)	58
2.7.2 Содержательный раздел	62
2.7.3 Организационный раздел	78
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

3.1 Описание условий реализации программы:	
3.1.1 Особенности психолого-педагогических условий реализации ОП ДО МБДОУ №211	81
3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.1.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	92
3.1.4 Кадровые условия реализации Программы	93
3.2 Режим дня в дошкольных группах.	94
3.3 Календарный план воспитательной работы.	98
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1 Краткая презентация Программы	109
4.2 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	111

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 211» является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования.

Полное наименование, сокращенное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 211» (далее МБДОУ № 211)

Юридический адрес: 344023, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, проспект Ленина, 211

Фактический адрес: 344023, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, проспект Ленина, 211, 211А, 213.

Тел/ факс: (863) 2930895.

Электронная почта: mdoy211@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://ds211.roovr.ru/>

МБДОУ функционирует с 1967 года.

На основании Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 26.07.2019 № 643 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 211» путем присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Санаторный детский сад для детей с туберкулезной интоксикацией №161» осуществлено присоединение третьего корпуса.

Проектная мощность: 325 человек

Фактическая наполняемость: 328 человек

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ: 12 часов

Режим работы МБДОУ: 7.00 -19.00 выходные дни – суббота и воскресенье.

Структурные единицы МБДОУ № 211 (группы):

Общеразвивающие группы раннего возраста - 3

Общеразвивающие группы дошкольного возраста - 10

Компенсирующие группы (для детей с ТНР) – 2.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 211» (далее—Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 211 разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020г. № 59599).

4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.)

6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021г.)

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5485 от 12 августа 2015 года (серия 61ЛЮ1, № 0003077)

8. Устав МБДОУ № 211.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п.1.5,1.6 ФГОС ДО и п.14.1,14.2 ФОП стр.4-5

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Соответствуют п.1.5,1.6 ФГОС ДО и п.14.1,14.2 ФОП стр.4-5

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС и соответствует п. 14.3 ФОП стр.5

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

1.1.3 Значимые для разработки программы и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). По Уставу МБДОУ №211 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет (ранний и дошкольный возраст).

Возрастная характеристика детей 1,5-3 лет (группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют

практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно

большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности—появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о

половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного 12 конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастная характеристика детей 6-7 лет (подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение

ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный

вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1 Обязательная часть ОП ДО МБДОУ №211

В раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п.15.2 ФОП стр.7-8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам соответствуют п.15.3.1 ФОП стр.8-10.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам соответствуют п.15.3.2 ФОП стр.10-12.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам соответствуют п.15.3.3 ФОП стр.12-15.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №211 соответствуют п.15.3.4 ФОП стр.15-17.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

1.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО образовательная программа ДО МБДОУ №211 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- *Парциальная программа Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.- дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*
- *Региональная программа «Приключения Светофора» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по безопасности дорожного движения.*
- *Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Образовательной программы ДО МБДОУ №211*
- *Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО Волошина Л.В., Борзых И. С. и др. направлена на расширение*

содержания образовательной области «Физическое развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Парциальная образовательная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» (автор Журова Л.Е.), направленная на расширение содержания образовательной области «Речевое развитие» обязательной части Образовательной программы ДО МБДОУ №211.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Название парциальной программы/ автор	Цели и задачи парциальной программы
<p>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры</p>	<p>Цель программы: ---расширить представление о жанрах устного народного творчества; --- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; --- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p>
<p>Парциальная образовательная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» (автор Журова Л.Е.)</p>	<p>Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте. Основные задачи: - развитие слухового внимания и фонематического восприятия; - развитие звукобуквенного анализа слова; - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.</p>
<p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</p>	<p>Цели программы: – целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; – формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; – освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры. Общие задачи программы: – оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей; – образовательные: • способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; • содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; • развивать двигательные способности, психические</p>

	<p>познавательные процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; • воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; • формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.
<p>Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!» Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. / Под ред. Л.Н.Волошиной, И.А. Лыковой.</p>	<p>Цель программы—обеспечить комплексное развитие физических качеств детей дошкольного возраста и результативность в подготовке к сдаче нормативов ГТО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитать ценностное отношение к традициям отечественной системы физического воспитания; -формировать представления о комплексе ГТО как о системе физического самосовершенствования; -формировать двигательные умения и навыки в выполнении тестовых испытаний; - обогащать двигательный опыт ребенка с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей; -комплексно развивать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость и координационные способности; -мотивировать к самостоятельным занятиям физической культурой; -воспитывать инициативность, активность, самостоятельность, трудолюбие, уверенность и др. личностные качества.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных событий

<p>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; -Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям. Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> · Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению. · Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.
<p>Парциальная образовательная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» (автор Журова Л.Е.)</p>	<p>К завершению освоения программы дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно проводить звуковой анализ слов (типа мишка, слива, замок), с использование фишек на столах. -вычленять ударный слог и ударный гласный звук. - составлять предложения из 2-3 слов. - делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении. <p>Знают все буквы русского алфавита и правила их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, умеют грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.</p>
<p>Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5–7 лет Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</p>	<p>Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:</p> <p>физическое здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; <p>психическое здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; – проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; <p>социальное здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; – овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; – следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; – применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; – обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

<p><i>Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!»</i> <i>Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. / Под ред. Л.Н.Волошиной, И.А. Лыковой.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты освоения программы «Будь готов!» детьми соотнесены с основными требованиями к результатам ФГОС ДО и нормативными требованиями ВФСК ГТО.</i> <i>Исходя из этого, планируются следующие результаты у воспитанников:</i> <i>-ребенок осознает ценности отечественных традиций физического воспитания;</i> <i>-проявляет самостоятельность и инициативность в освоении содержания видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;</i> <i>-ребенок способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной двигательной деятельности;</i> <i>-ребенок владеет определенными представлениями о комплексе ВФСК ГТО;</i> <i>-ребенок способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях освоения содержания комплекса ГТО;</i> <i>-ребенок осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе освоения упражнений и игр по программе;</i> <i>ребенок владеет техникой выполнения нормативов ВФСК ГТО, способен контролировать и оценивать результаты освоения тестов;</i> <i>-ребенок готов к сдаче тестов ВФСК ГТО.</i></p>
---	--

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с Федеральной образовательной программой и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО, п.16.2 ФОП, стр.18.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО, п.16.3 ФОП стр.18.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

Педагогическая диагностика развития воспитанников МБДОУ №211 осуществляется на основании учебно-методического пособия Лавровой Л.Н., Чеботаревой И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС», которая опирается на основные положения системного и деятельностного подходов и осуществляется с целью оптимизации образовательного процесса. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Процедура диагностики осуществляется и в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год, фиксируется 2 раза в год—сентябрь, май.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные

показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, природе социуме и медиапространстве (цифровой среде).

возраст	задачи	содержание
До 3 лет	п.18.3.1 ФОП, стр.22-23 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23	п.18.3.2 ФОП, стр.23-24 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24
3-4	18.4.1 ФОП, стр. 24 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25	п.18.4.2 ФОП, стр. 24-27 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
4-5	п.18.5.1 ФОП, стр. 27-28 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28	п.18.5.2 ФОП, стр. 28-31 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29
5-6	п.18.6.1 ФОП, стр. 31-32 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32	п.18.6.2 ФОП, стр. 33-36 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34
6-7	п.18.7.1 ФОП, стр. 36 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	п.18.7.2 ФОП, стр. 37-41 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

возраст	задачи	содержание
До 3 лет	п.19.3.1 ФОП, стр. 45 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46	п.19.3.2 ФОП, стр. 45-47 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
3-4	п.19.4.1 ФОП, стр. 47 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48	п.19.4.2 ФОП, стр. 47-49 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
4-5	п.19.5.1 ФОП, стр. 49 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50	п.19.5.2 ФОП, стр. 49-51 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
5-6	п.19.6.1 ФОП, стр. 51 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52	п.19.6.2 ФОП, стр. 52-54 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53
6-7	п.19.7.1 ФОП, стр. 54 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55	п.19.7.2 ФОП, стр. 54-56 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей подразумевает под собой:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература),
- формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

возраст	задачи	содержание
До 3 лет	п.20.3.1 ФООП, стр. 60-61 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61	п.20.3.2 ФООП, стр. 61-62 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62
3-4	п.20.4.1 ФООП, стр. 62-64 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63	п.20.4.2 ФООП, стр. 64-65 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65
4-5	п.20.5.1 ФООП, стр. 65-67 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	п.20.5.2 ФООП, стр. 67-69 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68
5-6	п.20.6.1 ФООП, стр.69-71 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	п.20.6.2 ФООП, стр.71-72 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72
6-7	п.20.7.1 ФООП, стр.72-74 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	п.20.7.2 ФООП, стр.74-76 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

возраст	задачи	содержание
---------	--------	------------

До 3 лет	п. 21.3.1 ФОП стр. 78-80 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79	п. 21.3.2 ФОП стр. 80-82 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81
3-4	п. 21.4.1 ФОП стр. 83-85 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84	п. 21.4.2 ФОП стр.85-90 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86
4-5	п. 21.5.1 ФОП стр. 90-93 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	п. 21.5.2 ФОП стр. 93-98 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94
5-6	п. 21.6.1 ФОП стр.99-102 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	п. 21.6.2 ФОП стр.102-109 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103
6-7	п. 21.7.1 ФОП стр.109-113 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	п. 21.7.2 ФОП стр.113-121 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

возраст	задачи	содержание
До 3 лет	п. 22.3.1 ФОП стр.124 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125	п. 22.3.2 ФОП стр.124-126 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
3-4	п. 22.4.1 ФОП стр.127 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128	п. 22.4.2 ФОП стр.127-130 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128
4-5	п. 22.5.1 ФОП стр.130 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131	п. 22.5.2 ФОП стр.131-134 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132
5-6	п. 22.6.1 ФОП стр.134 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135	п. 22.6.2 ФОП стр.134-140 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135
6-7	п. 22.7.1 ФОП стр.140-141	п. 22.7.2 ФОП стр.141-147

2.1.1 Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

В совместной деятельности педагогов и воспитанников ДОУ через организацию образовательных ситуаций, творческих мастерских, игровой и проектной деятельности в области социально – коммуникативного развития в ДОУ реализуется парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.) С содержанием и системой работы можно ознакомиться:

<https://disk.yandex.ru/i/aDXVYpRW3MS-ka>



В рамках реализации региональной программы по формированию основ дорожной безопасности в МБДОУ №211 реализуется программа «Приключения Светофора», в которой разработано перспективно-тематическое планирование по всем возрастным группам. На основании договора с МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района в МБДОУ №211 проводится планомерная и систематическая работа по созданию условий для формирования безопасного поведения всех участников дорожного движения. Отряд ЮИД «Планета Детства», руководитель команды юных помощников инспектора движения педагог МБДОУ №211 вместе с основным и резервным составами команды ЮПИД-211 «Дорожный дозор» проводят тематические беседы, игры, акции, принимают участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах. С содержанием и системой работы можно ознакомиться :

<https://disk.yandex.ru/i/05J5-n3iTFzFtg>



В рамках дополнения содержания образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Образовательной программы ДО МБДОУ №211 педагогический коллектив реализует парциальную программу рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. С содержанием и системой работы можно ознакомиться:

<https://disk.yandex.ru/i/pF07J2Z5ZbJwCw>



В совместной деятельности педагогов и воспитанников ДООУ через организацию детского объединения в области физического развития в ДООУ реализуется парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!» для подготовки воспитанников подготовительного к школе возраста к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО первой ступени. Деятельность в данном направлении строится по системе подготовки воспитанников к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО. С содержанием и системой работы можно ознакомиться:

https://disk.yandex.ru/i/F_Ne4h8430y1vw



2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

МБДОУ №211 использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

МБДОУ №211 взаимодействует с:

- ✓ государственными структурами и органами местного самоуправления;
- ✓ учреждениями здравоохранения МБУЗ Городская поликлиника № 5;
- ✓ учреждения образования, культуры: Детская библиотека им. А.В. Луначарского; МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»; МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 3 им.Синяка Федора Васильевича».

Реализация Программы обеспечивается на основе ФОП ДО, методических пособий, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ФОП ДО. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами

воспитания и обучения, а также с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогический коллектив МБДОУ №211 в решении педагогических задач использует *педагогические технологии*:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности,
- информационно-коммуникативные, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

МБДОУ №211 и отдельные педагоги определяют технологии самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО (п.23.6) педагог может использовать различные *формы реализации Программы* в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1,5 лет - 3 лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - до достижения школьного возраста):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные *методы* (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация

кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Данные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и

- образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе является определяющей при выборе форм, методов и средств; субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основное содержание работы описано в п.24 ФОП, стр.152

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

*Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.*

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы, говоря иначе – накопление детского опыта по определённой теме.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к

материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием игр и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане организации образовательной деятельности по реализации Образовательной программы ДО МБДОУ №211 игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовкой к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане организации образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и в вечерний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении

которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорная мастерская — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детское развлечение — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются развлечения «Здоровья и подвижных игр», музыкальные. Возможна организация развлечений в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основное содержание работы описано в п.25 ФОП, стр.157

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной игровой деятельности:

•самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

• развивающие и логические игры;

• музыкальные игры и импровизации;

• речевые игры, игры со звуками;

• самостоятельная деятельность в книжном уголке;

• самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

• самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

• развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

• создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

• постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

• тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

• ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

• своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

• дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки,

достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основное содержание работы описано в п. 26 ФОП, стр. 161-165

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное взаимодействие детского сада и семьи возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи, а семья имеет представление о том, кому доверяет воспитание ребёнка. Обоюдное познание воспитательного и образовательного потенциала всех участников образовательного процесса представлено в МБДОУ №211 в различных формах взаимодействия.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. Открыты страницы в ВК, Одноклассники, создана группа в мессенджере Сферум для презентации ежедневного педагогического процесса всех групп дошкольного учреждения, представления итогов соревнований, конкурсов, акций и публикации анонсов праздничных и тематических мероприятий.

В период работы в новых условиях создан родительский проект «Вместе с нами» - проект направлен на вовлечение участников образовательного процесса МБДОУ № 211 в социально-значимые дела, участие в экологических проектах по защите окружающей среды.

Родители (законные представители) детей раннего и младшего возраста

В раннем младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе

с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями.

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Педагогическая поддержка и образование родителей

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в детском саду.

В беседах с воспитателями, родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных консультаций и тематических бесед, консультации у педагогов и специалистов.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой

испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты анкет, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями участие в итоговых мероприятиях группы. Участие родителей и детей поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Родители (законные представители) детей среднего возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни

(«Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая поддержка и образование родителей

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное участие в праздниках, итоговых мероприятий.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом.

В информации для родителей воспитателю необходимо рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Ростова-на-Дону можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские собрания на разные темы.

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и развлечения, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» в дни по благоустройству территории.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Родители (законные представители) детей старшего возраста

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы на тематических родительских собраниях.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Педагогическая поддержка и образование родителей

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.

Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Так, к Дню Победы при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей

группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители

постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Родители (законные представители) детей подготовительного возраста

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Педагогическая поддержка и образование родителей

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально - личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

Организованные педагогом совместные дела позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные консультации для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Так, круглый стол по примерной теме «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Решение проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Во всех возрастных группах имеются странички групп. На них воспитатели готовят практическую информацию для включения родителей в образовательную деятельность в форме практикумов, мастер-классов по пройденным темам. Это активная форма взаимодействия педагогов и родителей, позволяющая с интересом провести семейные досуги, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание прописано в п. 27,28 ФОП стр.165-172

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

Направление коррекционно-развивающей работы в МБДОУ №211

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ №211 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическую диагностику, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ №211 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

МБДОУ №211 имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно –развивающей работы на уровне МБДОУ:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МБДОУ №211 (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно – развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психолого – педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Содержание КРР на уровне МБДОУ

№	Раздел	Содержание:
1	Диагностическая работа включает:	<ul style="list-style-type: none"> •своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; •раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; •комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; •определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации

		<p>со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> •изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; •изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; •изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; •изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; •изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; •выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; •всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; •выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; •системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2	Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> •выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; •организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;

		<ul style="list-style-type: none"> •развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; •коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; •создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; •создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; •оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; •преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; •помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3	Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> •разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; •консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; •консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
4	Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> •различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным

	<p>представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	---

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Программа КРР с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ООП) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у

обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ и ООП разных нозологических групп осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДО МБДОУ №211.

Категория детей с ОВЗ и ООП	Содержание коррекционно – развивающей работы
Часто болеющие дети (далее – ЧБД)	<ul style="list-style-type: none"> •коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; •снижение тревожности; •помощь в разрешении поведенческих проблем; •создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> •определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; •вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в дошкольном учреждении, так и в условиях семейного воспитания; •создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; •сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; •формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; •организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные воспитанники, дети мигрантов,	<ul style="list-style-type: none"> •развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

<p>испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> •формирование уверенного поведения и социальной успешности; •коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); •создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
<p>Обучающиеся «группы риска»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •коррекция социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; •помощь в решении поведенческих проблем; •формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; •развитие рефлексивных способностей; •совершенствование способов саморегуляции.

В МБДОУ №211 на основании Положения «О психолого-педагогическом консилиуме» и приказа заведующего осуществляется работа по оказанию коррекционной помощи с целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, оказания помощи родителям несовершеннолетних в вопросах развития и воспитания, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

В МБДОУ №211 организована деятельность психолого - педагогического консилиума (ППк) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В состав ППк входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы, утверждённые консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком. Координация коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Периодичность проведения консилиумов определяется реальными запросами на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в квартал. Специальными условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ, с ООП является наличие в МБДОУ №211 отдельных кабинетов со специальным оснащением, оснащением зоны индивидуальной работы, необходимой нормативной и

коррекционной документацией, специальной литературой, материалом для обследования детей, картотекой пособий по всем разделам работы, материалами для работы с педагогами и родителями (законными представителями).

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), уставом МБДОУ №211, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и Положением «О психолого-педагогическом консилиуме».

В МБДОУ функционируют психологическая и логопедическая службы, которые осуществляют основные координирующие функции коррекционной работы.

Организация логопедической помощи в МБДОУ №211 осуществляется в соответствии с «Положением об организации логопедической помощи в МБДОУ №211»

Основные задачи:

- своевременное выявление и определение уровня нарушений речи воспитанников, устранение несложных нарушений;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ГППК для определения адекватной формы и программы обучения;
- профилактика возникновения более серьезных нарушений речи у воспитанников и консультирование по речевым проблемам специалистов ДООУ, родителей воспитанников;

- разработка АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов развития детей. Для обучающихся с сохранным интеллектом, испытывающих временные трудности в освоении ОП ДО МБДОУ №211 необходимо взаимодействие специалистов МБДОУ №211 и родителей (законных представителей).

- индивидуальные и тематические консультации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками включает в себя:

- диагностика речевого развития ребёнка;
- развитие речевого общения и обучение грамоте.

Организация коррекционно – развивающей работы педагога–психолога

Цель— создание психолого – педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, эмоционального комфорта и гармоничного развития личности воспитанников МБДОУ №211.

Задачи:

1.Выявление сформированности интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

2.Диагностирование, развитие, корректирование интеллектуальной, эмоционально – личностной сферы ребенка.

3.Повышение психолого – педагогической культуры педагогов и родителей с использованием инновационных технологий.

4.Укрепление психофизического здоровья дошкольников через гуманизацию образовательно– воспитательной деятельности и оптимизацию связей с семьей.

5.Организация сотрудничества с родителями в практике психолого - педагогического партнерства.

Целевые направления психологической работы:

1) Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности.

2) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников с помощью современных образовательных технологий.

3) Расширение видов психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательного процесса.

Средства реализации данных задач:

1. Проведение психологического скрининга детей всех возрастных групп.

2. Внедрение программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы по результатам психологического скрининга в рамках содействия полноценному интеллектуальному и личностному развитию воспитанников.
3. Создание оптимальные условия для развития социально-коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром.
4. Повышение уровень психологической культуры участников воспитательно – образовательного процесса.
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам развития и эмоционального благополучия детей.

Содержание коррекционно – развивающее работы педагога-психолога

Цель работы	Задачи
<p>Активизация познавательной деятельности и социальная адаптацию воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке; • создать адекватные условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности; • содействовать возникновению у малышей игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций; • обеспечить консультативно-просветительскую поддержку семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям детского сада и их вовлечение в образовательную деятельность ДОО.
<p>Повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития интеллектуальных способностей (занимательная предметно-развивающая среда). • развивать у дошкольников мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, выделение и понимание причинно-следственных связей), внимание, память, восприятие, воображение; • формировать познавательный интерес к деятельности; • побуждать к развитию любознательности, самостоятельности, творческой активности; • обогащать эмоционально-чувственную сферу детей в процессе непосредственных действий с предметами, явлениями; • воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе познавательной деятельности.

<p>Овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира • формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.); • создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации; • стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности; • формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.
<p>Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности); • формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе; • формирование навыков саморегуляции и самоконтроля; • развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим; • формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; • развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; • формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания; • формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,

специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Работа педагога-психолога с учителем-логопедом:

- совместное обсуждение результатов педагогической диагностики;
- составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Взаимодействие с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.

Работа с воспитателями:

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- участвует в разработке адаптированной образовательной программы (индивидуальной), индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- упражнения по развитию внимания, памяти, понимания, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем:

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи, на развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата;
- досуги; согласование сценариев праздников, развлечений.

Индивидуальная программа реабилитации

Для детей-инвалидов в МБДОУ №211 имеется индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

2.7 Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ №211 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания и решения задач по образовательным областям сформулированы в п.29.3.4 ФОП, стр. 182-184

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

Основные направления воспитательной работы МБДОУ № 211

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности: Родина и Природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности: Жизнь, Милосердие, Добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности: Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство-уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность: Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности: Жизнь и Здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность: Труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности: Культура, Красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) соответствуют п.29.2.3.1 ФОП, стр.178-179

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы соответствуют п.29.2.3.2 ФОП, стр.179—181

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива

детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности МБДОУ №211, его миссия

Основная *цель* деятельности МБДОУ №211 — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

МБДОУ №211 является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОУ сегодня стало неотъемлемым элементом.

Миссия МБДОУ №211: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ №211

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю.

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.
3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его

возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан, уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания, и намечается его конкретное содержание.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ №211 в сотрудничестве с родителями воспитанников, при участии воспитанников ДОУ разработан логотип МБДОУ, ценностный смысл которого: разноцветные фигуры детей в ладонях взрослых (родителей, педагогов) – сохранение самооценности детства, цветная радуга над детьми – символ творчества, познания и радости.



Официальный сайт МБДОУ №211 узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта МБДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- высокое качество образовательно-воспитательной деятельности (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования; чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;
- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности с целью развития социального интеллекта детей через организацию совместных мероприятий осуществляется через реализацию проекта МБДОУ № 211 «Вместе с нами», участие в муниципальном проекте «Совет отцов», общественном движении «Ответственные родители» Ворошиловского района города Ростова-на-Дону.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видео просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Новоселье групп. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского сада и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и

родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей. Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества. Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 ноября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ №211

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ №211 и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания.

Социокультурные особенности Ростовской области также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (машиностроение, сельское хозяйство), знакомство детей с природой и экологией Донского края.

Приоритетность задач может меняться и корректироваться в зависимости от итогов выполнения программы за прошедший учебный год, а также потребностей родителей, социума, в котором работает МБДОУ №211.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Взаимодействие МБДОУ №211 с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения МБУЗ Городская поликлиника № 5;
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры: Детская библиотека им. А.В. Луначарского; МБУ ДО "Детский эколого-биологический центр";
- работу с семьями воспитанников МБДОУ №211.

Воспитывающая среда МБДОУ №211

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- ✓ **«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами** (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);
- ✓ **«от взрослого», который сам является образцом для окружающих** (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- ✓ **«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания** (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- ✓ **«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым** («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.

Коллектив МБДОУ №211 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В средних и старших группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности (сообщества) МБДОУ №211

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель

формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения образовательного учреждения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Формы совместной деятельности в МБДОУ №211

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями заключается в том, родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

-участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов, общественного движения Ворошиловского района «Ответственные родители», общественного движения города Ростова-на-Дону «Совет отцов».

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам; - анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- ✓ создана прочная система взаимодействия ДОУ с семьей, установлено единство с педагогами ДОУ в воспитании, обучении и развитии детей;
- ✓ сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- ✓ сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ.

События образовательной организации

Взаимодействие педагогов ДООУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К традиционным мероприятиям ДООУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально-коммуникативных навыков.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды—инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 211 является наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельности:

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- технология создания детского сообщества.

Режимные моменты

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру здоровья, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в групповых

помещениях содержит все, что способствует воспитанию каждого ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

При создании развивающего пространства ДОО учтена ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В МБДОУ №211 осуществляется гибкое зонирование пространства.

Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- познавательной активности (центр «Знания», экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, элементы метеостанции);
- двигательной активности (спортивные и подвижные игры, дидактические игры по ЗОЖ, соревнования, ОРУ);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, экологическая тропа МБДОУ №211);
- отдыха и психо-эмоциональной разгрузки (уединение, общение);
- огород и цветник, обеспечивающие воспитанникам возможность посильного труда;
- знакомство с государственными символами России, Ростовской области, Ростова-на-Дону (центр– патриотического воспитания флаг, герб, карта России).

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают открытость ДООУ, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

№ п/п	Организация	Задачи взаимодействия
1	МБОУ «Школа № Школа № 3 им. Синяка Федора Васильевича»	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социо-культурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.
2	ГБУ Ростовской области «Поликлиника №5» в г.Ростове-на-Дону	Медицинское сопровождение воспитанников ДООУ: профилактические осмотры, консультативная помощь, организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей
3	МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону	Сотрудничество и организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ в развитии психологической службы.
4	Детская библиотека им. А.В.Луначарского	Организация системы взаимодействия по вопросам библиотечно-информационной деятельности.
5	МОУ ДО Детский эколого-биологический центр г.Ростова-на-Дону	Организация системы работы по формированию экологичного отношения к себе и к окружающему миру.
6	Дошкольные образовательные учреждения Ворошиловского района г.Ростова-на-Дону	Обмен опытом работы
7	ИПК и ПРО Ростовской области	Повышение квалификации педагогов ДООУ.

Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в МБДОУ №211 принимает

участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно–развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ, воспитывает у детей потребность в речевом общении.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Инструктор по физической культуре организует и осуществляет развитие детей по физическому развитию, проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.

Воспитатели, осуществляют деятельность по воспитанию детей в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Более 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, диссеминацию педагогического опыта.

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о социальном партнерстве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители учреждений-партнеров.

Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ №211 укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги МБДОУ №211 являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей районного и городского уровня.

Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания является частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №211 и разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими

деятельность МБДОУ № 211:

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г №1028);
7. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
8. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
9. Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года. Приказ МО РО № 526 от 10.06.2021.

Для реализации программы воспитания педагоги используют:

✓ практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (печатный вариант находится в методическом кабинете МБДОУ №211, ссылка <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

✓ программу «Я-Ты-Мы» автор-составитель О. Л. Князева.

Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, становление его личностных индивидуальных особенностей, формирование нравственных общечеловеческих ценностей.

Программа помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет (*печатный вариант находится в методическом кабинете МБДОУ №211*).

В рамках совместной деятельности детского объединения команды «Пламя» педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется работа по патриотическому воспитанию детей

подготовительной группы по программе Школы маленьких патриотов. Цель программы—способствовать формированию активной социально-значимой позиции дошкольников в процессе ознакомления с историей Донского края и России. (*Экземпляр программы в печатном виде находится в методическом кабинете МБДОУ №211*).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей сформулированы в п. 29.4.3 ФОП, стр. 188

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=189>

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание условий реализации Программы:

3.1.1. психолого-педагогические условия реализации Программы

Основное содержание описано в п.30 ФОП, стр.189-191.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

Особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №211

Основное содержание описано п.31,32 ФОП, стр.191-195

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются.

На территории МБДОУ №211 для проведения учебно-тренировочных занятий в рамках региональной программы «Приключения Светофора» и муниципального проекта «Ростов – территория безопасности» оборудована учебно-тренировочная площадка для проведения тематических обучающих занятий по обучению правилам дорожного движения с мобильным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

На основании приказа № 534 от 22.06.2011г. Управления образования г. Ростова-на-Дону «Об утверждении примерных перечней оснащения образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу» в МБДОУ № 211 при организации пространственно-предметной среды, учитываются возрастные особенности и потребности:

- в группах раннего возраста преобладает свободное и большое пространство, где дети могут быть в активном движении – лазании, катании. Среда насыщена сенсорикой (величина, форма, цвет – преобладают в различных направлениях деятельности);
- в группах младшего дошкольного возраста расположен центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, посредством чего поддерживается стремление младших дошкольников быть похожими на

взрослых. В среде подобраны предметы и игровые пособия чистых цветов, четкой, несложной формы, разных размеров. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических вкладышей, пирамидок, шнуровок, имеются пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, действуя с которыми ребёнок накапливает опыт сравнения величин, форм и цветов. Игровое оборудование крупное, полки для игрушек открытые.

В каждой группе имеется мягкий модуль, мягкие конструкторы и крупные пазлы.

Для детского экспериментирования, игр с песком и водой созданы условия в «сенсорном центре», для реализации творческих замыслов детей, накопления опыта изобразительной деятельности в группах имеются в наличии различные материалы и средства.

- В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками. И, созданная в старших и подготовительных группах среда решает задачу взаимодействия. Размер оборудования игрушек – небольшой для игр на столе. Большая часть оборудования находится на полках в коробках с символическими картинками.

В большом разнообразии присутствует бросовый материал, с целью использования его как предметов-заместителей. В игровом пространстве достаточное количество логико-математических игр, игр с правилами (математические весы, тактильное домино, лото, домино, маршрутные игры, координация, sudoku, сортировщики).

Для конструктивно-модельной деятельности группы оснащены лего конструктором разного размера, материала и тематики. В свободном доступе разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы, тетради для зарисовки схем конструкций.

Для самостоятельной художественно-творческой деятельности оборудованы «центры творчества» с различными материалами для рисования, лепки, конструирования и ручного труда.

В целях создания условий для безопасности дошкольника и воспитания законопослушного участника дорожного движения в специализированном кабинете ПДД имеются в наличии для проведения игр-тренингов в нерегламентированной деятельности интерактивное оборудование, дидактические пособия и настольно-печатные игры по правилам дорожного движения. Для закрепления навыков на практике используется магнитная тематическая доска «Азбука дорожного движения».

Развивающая предметно-пространственная среда построена по основным принципам:

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Также при организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Все предметы в соответствии с возрастом доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободную от мебели и игрушек, имеется в наличии достаточное количество игрушек, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи,

скакалки), ассортимент игрушек меняется в соответствии с целями и задачами педагогического взаимодействия.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ №211 созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы:

- образовательный процесс и образовательная среда построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовано участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ №211;
- используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляется содержание ОП ДО МБДОУ №211, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- управление МБДОУ осуществляется с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Также в МБДОУ №211 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ №211 требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

✓ оборудованию и содержанию территории,

✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,

✓ естественному и искусственному освещению помещений,

✓ отоплению и вентиляции,

✓ водоснабжению и канализации,

✓ организации питания,

✓ медицинскому обеспечению,

✓ приему детей в ДОУ,

✓ организации режима дня,

✓ организации физического воспитания,

✓ личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ №211;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здания МБДОУ №211 – 3 отдельностоящих двухэтажных здания, построенных по типовому проекту. Одно здание рассчитано на 6 групповых ячеек, другое здание - на 5, третье здание на 4. Три здания находятся на территории жилого микрорайона.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку; клумбы.

Все здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

В корпусах имеются: полифункциональный физкультурно-музыкальный зал для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью, занятий физической культурой, кабинеты учителя-логопеда, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ№211.

МБДОУ№211 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий:

1. Абрамов Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. (2-6 лет) - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 144с.
3. Боровская И.К., Ковалец И.В. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психо-физического развития
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
5. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (2-7 лет). – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
8. Губанова Е.Ф. Развитие игровой деятельности (3-6 лет). - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
9. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 2-3 года.
11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению предметным и социальным окружением: (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010
12. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников– М.: ТЦСфера, 2010
13. Дыбина О.В., Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2010
14. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
15. Зинкевич Т. Д. Евстигнеева Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000
16. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
17. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
19. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-синтез.
20. Комарова Т.С., Комарова И.И. Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
21. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
22. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014г.
23. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
24. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4-7 лет).
25. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом).
26. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников.

27. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В.Дуровой. Программа .Методические рекомендации.Игры-занятия. – М: Школьная книга, 2022.
28. М.А. Панфилова Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство гном и Д», 2002.
29. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
30. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (Младшая группа - Подготовительная к школе группа)
31. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа
32. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа
33. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа
34. Петрова В.А. Музыка—малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни. М.: Мозаика-синтез,2023г.
35. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
36. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.. *Программа в электронном виде.*
37. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (конспекты занятий).
38. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
39. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), Младшая группа (3–4 года),Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет),Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
40. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, 2007.
41. Семаго М.М., Семаго Н.Я. программа занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности
42. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2до4 лет). Авторы-сост.:О.М.Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н.Терехова.— СПб.:ООО «Издательство Детство Пресс»,2018г. —240с.
43. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
44. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. ФГОС
45. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.144 с.
46. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.
47. Шиян О.А. Развитие творческого мышления.Работаем по сказке. – М.: Мозаика-синтез,2016г.
48. Шипицына Л.М,Защиринская О.В,Воронова А.П,Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет) — «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010г.
49. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.– М.: Мозаика-синтез,2007г.
50. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской
51. народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
52. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего

53. дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). (программа в электронном виде)
54. «Приключения Светофора» региональная программа по формированию основ дорожной безопасности утверждена приказом № 836\2396 от 20.11.2001 г. ГУВД РО и Министерства образования РО (программа в электронном виде)
55. Парциальная программа физического развития детей 6–8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО / Под ред. Л.Н. Волошиной, И.А. Лыковой.— М. : Издательский дом «Цветной мир», 2020. — 88 с. (программа в электронном виде)

Методическое сопровождение Программы воспитания:

1. Детям о народных промыслах России / сост. О.Н. Алексеева. – СПб. – Паритет, 2017. – 96 с.: ил.
2. Детям о Великой Победе / Сост. С.Ю. Куликова. – СПб: Гном, 2017 – 96с.: ил.
3. Детям о традициях и праздниках русского народа / Сост. С.Ю. Куликова. – СПб: Паритет, 2017 – 96с.: ил.
4. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с.- (Библиотека программы «Детство»).
5. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях/ Авт.- сост. Т.В. Шипонина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 144 с. – (Сказки-подсказки).
6. Улыбышева М. От печки до лавочки. – М.: «Настя и Никита». – 2015.- 24с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5—8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - (Вместе с детьми).
9. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. (Вместе с детьми).
10. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2020
11. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2021г.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: ТЦ Сфера, 2020г.
13. Шорыгина Т.А. Моя Семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном).
14. «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост. О. Л. Князева – М.: Мозаика-синтез, 2003

3.1.3 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО МБДОУ №211

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

3.1.4 Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ №211 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- педагогические работники: воспитатели (включая старшего), педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора

гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования: при включении в общеразвивающую группу иных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти Ростовской области.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В целях эффективной реализации ОП ДОМБДОУ №211 администрацией созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.2 Режим дня в дошкольных группах

Основное содержание описано в п.35 ФОП, стр.219-233

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Режим дня в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задача воспитателя состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в

течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ № 211 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и пребывания ребенка в детском саду (например, 2-3 часа в первую или вторую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 раза в месяц в группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательной деятельности детей.

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.45
Свободная деятельность, игры, уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-8.55
Прогулка, игры, свободная деятельность детей,	9.00-11.30

экспериментирование, проектная деятельность	
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.45
Свободная деятельность, игры, уход детей домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	8.50-9.30	8.50—10.00	8.50-10.20	8.50-10.50
Второй завтрак	10.30-11.00			
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.00	10.00-12.10	10.20-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Игры, занятия, чтение х/литературы	8.50-9.30	8.50—10.00	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00			
Подготовка к прогулке,	9.30-12.00	10.00-12.10	10.00-12.20	10.00-12.20

прогулка, игры, свободная деятельность детей на прогулке				
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, свободная деятельность детей)	15.50-18.15	15.50-18.15	15.50-18.15	15.50-18.15
Подготовка к ужину	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Игры, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 211

*Направление рабочей программы воспитания	Мероприятие	Формы проведения	Дата	Возраст	Ответственный
СЕНТЯБРЬ					
СОБЫТИЯ					
1,2,3,6	День знаний	Тематические мероприятия	01.09.	Все группы	Музруководители
1,2,3,4,5,6	Международный день распространения грамотности	Тематические мероприятия	08.09.	Все группы	Воспитатели
1,2,3,5,6	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическое мероприятие	27.09.	4-7 лет	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	День знаний ПДД	Тематическое развлечение Конкурс рисунков	01.09.	Старший д/в	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	День города Ростова-на-Дону	Тематическое мероприятие	3-е воскресенье	Все группы	Воспитатели, специалисты
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ					
1,2,3,5,6	Творческие мастерские	Х/продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, музруководители
1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	«Ярмарка профессий»	Тематические беседы «Профессии сельского хозяйства»	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
2,3,4,5,6	Физкультура /ЗОЖ	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	дошкольные группы	Инструктор ф/к
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	1,5-3 года	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Приобщение к истокам русской народ.культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4	ПДД/Основы безопасности	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты

1,2,3,5,6	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х/продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
ПРОЕКТЫ					
1,2,3,4,5,6	«Проекты формирования культурных практик в образовательной среде»	Познавательный-игровой проект	1 раз в неделю	Младший д/в	Воспитатели, специалисты
3,5,6	«Карта нашей страны»	Познавательный-игровой проект «Энциклопедия почемучек»	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели
ОКТАБРЬ					
СОБЫТИЯ					
1,2,3,4,6	Международный день пожилых людей	Тематические мероприятия	1.10	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,6	Международный день музыки, улыбок	Развлечение-дискотека	3.10.	Все группы	Музруководитель
1,2,3,5	День защиты животных	Тематические мероприятия	4.10	Все группы	Воспитатели
1,2,3,5,	День отца в России	Тематические мероприятия	6.10	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	День казачьей воинской славы	Тематические мероприятия	14.10	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Праздник осени	«Осенины» развлечение	23-26.10.	Все группы	Музруководитель
1,2,3,4,5,6	День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	Тематические мероприятия	28.10	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ					
1,2,3,5,6	Творческие мастерские	х/продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, музруководитель
1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели,
1,2,3,4,5,6	«Ярмарка профессий»	Тематические мероприятия «Профессии добра и помощи»	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели,
2,3,4,5,6	Физкультура /ЗОЖ	Тематические и физкультурные мероприятия	2 раза в месяц	Все группы	Инструктор ф/к
1,2,3,4,5,6	Приобщение к истокам русской народ.культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4	ПДД/ Основы безопасности	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	1,5-3 года	Воспитатели

1,2,3,5,6	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
ПРОЕКТЫ					
1,2,3,4,5,6	«Проекты формирования культурных практик в образовательной среде»	Познавательный-игровой проект	1 раз в неделю	Младший д/в	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Проект «От колоска до хлебушка»	Познавательный проект	1 раз в неделю	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
3,5,6	Проект «Карта нашей страны»	Проект «Чем богаты, тем и рады»	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
КОНКУРСЫ					
1,2,3,4,5,6	«ПДД»	Видеопрезентация	По плану	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Красавица Осень	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
НОЯБРЬ					
СОБЫТИЯ					
1,2,3,5,6	День неизвестного солдата	Тематические беседы	3.11	Старший д/в	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	День народного единства	Тематические занятия, беседы, х\продуктивная деятельность	4.11	Старший д/в	Воспитатели
1,2,3,6	День воинской славы России	Тематические занятия, беседы	7.11	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«16 ноября – международный день толерантности»	Тематические занятия, беседы, ситуации социальной направленности	16.11	Старший д/в	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	День матери	Тематические занятия, беседы	Последнее воскресенье	4-7 лет	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические занятия, беседы	30.11	Старший д/в	Воспитатели
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ					
1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, музруководитель
1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
2,3,4,5,6	Физкультура /ЗОЖ	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Инструктор ф/к
1,2,3,4,5,6	Творческие мастерские	х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели,

		направленности			специалисты
1,2,3,4,5,6	Приобщение к истокам русской народ.культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4	ПДД/ Основы безопасности	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	1,5-3года	Воспитатели,
1,2,3,5,6	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х/продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели
ПРОЕКТЫ					
1,2,3,4,5,6	«Проекты формирования культурных практик в образовательной среде»	Познавательно-игровой проект	1 раз в неделю	Младший д/в	Воспитатели, специалисты
3,5,6	«Карта нашей страны»	Проект месяца «Сундучок семейных игр»	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели
КОНКУРСЫ					
1,2,3,4,5,6	«Мир глазами детей»	Фестиваль детских творческих коллективов	По плану	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
ДЕКАБРЬ					
СОБЫТИЯ					
1,2,3,5	День Героев Отечества	Тематические занятия, беседы по группам	3.12	Старший д/в	Воспитатели
1,2,3,5,6	Международный день художника	Тематические беседы, х/продуктивная деятельность	8.12	Старший д/в	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	День Конституции РФ	Тематические занятия, беседы по группам	12.12.	Старший д/в	Воспитатели
1,2,3,6	Новогодние мероприятия	Выставка детских работ	15.12-15.01	Все группы	Воспитатели
1,2,3,6	Новый год	Новогодние утренники	25.12 – 29.12	Все группы	Музруководитель
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ					
1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, музруководитель
1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	«Ярмарка профессий»	Тематические мероприятия, «Профессии строительные»	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
2,3,4,5,6	Физкультура /ЗОЖ	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Инструктор ф/к

1,2,3,4,5,6	Творческие мастерские «В мастерской у Деда Мороза»	Х/продуктивная деятельность, детско-родительский проект	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Приобщение к истокам русской народ.культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4	ПДД/ Основы безопасности	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	1,5-3 года	Воспитатели
1,2,3,5,6	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х/продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
ПРОЕКТЫ					
1,2,3,4,5,6	«Проекты формирования культурных практик в образовательной среде»	Познавательно-игровой проект	1 раз в неделю	Младший д/в	Воспитатели, специалисты
3,5,6	«Карта нашей страны»	Проект месяца «Красота вокруг нас»	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели
КОНКУРСЫ					
1,2,3,4,5,6	«В мастерской у Деда Мороза»	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Лучшее оформление групп к новомуднему празднику»	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
ЯНВАРЬ					
СОБЫТИЯ					
1,2,3,5,6	Рождественские встречи, Старый новый год	Тематические развлечения Святки	9- 13.01.	Все группы	Воспитатели, музруководитель
2,3,4,6	День здоровья	Спортивные старты	19.01.	Все группы	Воспитатели, инстр. ф/к
1,2,3,4,5,6	День рождения А.П.Чехова	Тематические мероприятия	29.01	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	День снятия блокады Ленинграда	Тематические мероприятия	27.01	Старший д/в	Воспитатели
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ					
1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, музруководитель
1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели

1,2,3,4,5,6	«Ярмарка профессий»	Профессии будущего	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
2,3,4,5,6	Физкультура /ЗОЖ	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Инстр. ф/к
1,2,3,4,5,6	Творческие мастерские	х/продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Приобщение к истокам русской народ.культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4	ПДД/ Основы безопасности	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	1,5-3 года	Воспитатели
1,2,3,5,6	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х/продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели
КОНКУРСЫ					
1,2,3,4,5,6	«Я – исследователь»	Конкурс детских исследовательских работ	По плану	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
ФЕВРАЛЬ					
СОБЫТИЯ					
1,2,3,4,5,6	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа	2.02	Старший д/в	Воспитатели
1,2,3,5,6	День российской науки	Тематические мероприятия	08.02	Старший д/в	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	Тематические мероприятия Развлечение-дискотека	14.02.	Все группы	Воспитатели, музруководител
1,2,3,4,5,6	День Защитника Отечества	«Мой папа самый лучший» Развлечение	20-21.02.	Старший д/в	Воспитатели, музруководитель, иinstr. по ф/к
1,2,3,4,5,6	Масленица	Развлечение	По календарю	Все группы	Воспитатели
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ					
1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, музруководитель
1,2,3,4,5,6	Я – исследователь, подготовка к конкурсу исследовательских проектов	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты

2,3,4,5,6	Физкультура /ЗОЖ	Тематические и физкультурные мероприятия	2 раза в месяц	Все группы	Инструктор ф/к
1,2,3,4,5,6	Творческие мастерские «Мой папа самый лучший»	х\продуктивная деятельность, детско-родительский проект	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Приобщение к истокам русской народ.культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4	ПДД/ Основы безопасности	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	1,5-3 года	Воспитатели
1,2,3,5,6	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
КОНКУРСЫ					
1,2,3,4,5,6	«Я – исследователь»	Конкурс детских исследовательских работ	По плану	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«ПДД»	Видеопрезентация	По плану	Все группы	Воспитатели,
1,2,3,4,5,6	«Браво, дети!»	Конкурс детских творческих коллективов	По плану	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Мой папа самый лучший»	Конкурс рисунков	По плану	Все группы	Воспитатели
МАРТ					
СОБЫТИЯ					
1,2,3,4,5,6	Праздничные представления к 8 -марта.	Концерт «Мамочке любимой, милой дорогой»	4-7.03	Все группы	Музруководитель Воспитатели
1,2,3,5,6	Всемирный День поэзии	День поэзии	21.03	4-7 лет	Воспитатели
1,2,3,5,6	Дни защиты от экологической опасности	Тематическая беседа	21.03-5.07	4-7 лет	Воспитатели
1,2,3,5,6	Международный День театра	День театра	27.03	Все группы	Музруководитель
2,3,4,5	Дружим с ПДД	Развлечение	По плану	4-7 лет	Инстр.ф/к, воспитатели
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ					
1,2,3,5,6	Мир театра Подготовка к конкурсу «Браво, дети!»	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, музруководитель
1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели,

1,2,3,4.5,6	«Ярмарка профессий»	Профессии культуры и искусства	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели,
2,3,4.5,6	Физкультура /ЗОЖ	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Инструктор физвоспитания
1,2,3,4.5,6	Творческие мастерские	х/продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4.5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4.5,6	«Мои друзья»	групповой альбом	2 раз в месяц	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4.5,6	Приобщение к истокам русской народ.культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4	ПДД/ Основы безопасности	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	1,5-3года	Воспитатели
1,2,3,5,6	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х/продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
ПРОЕКТЫ					
1,2,3,4,5,6	«Давай дружить»	Проектные мероприятия социальной направленности	2 неделя	Младший д/в	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Дом добра»	Проектные мероприятия социальной направленности	3 неделя	Средний д/в	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Дорога к миру»	Тематический проект	2неделя	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Мой любимый город»	Семейный альбом, детско-родительский проект	3 неделя	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
КОНКУРСЫ					
1,2,3,4,5,6	«Браво, дети!»	Конкурс детских творческих коллективов	По плану	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Любимой мамочки портрет»	Конкурс детских рисунков	По плану	Все группы	Воспитатели
АПРЕЛЬ					
СОБЫТИЯ					
1,2,3,4,6	День смеха	Развлечение	1.04.	Все группы	Музруководитель
1,2,3,4,6	Международный день птиц	тематические занятия	1.04.	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,6	Международный день книги	Тематическое занятие по группам	2.04	Все группы	Воспитатели

1,2,3,4,5	Всемирный день здоровья	День здоровья	7.04	Все группы	Инстр.по ф/к
1,2,3,4,5	День космонавтики	Тематические занятия Выставка детского творчества, детско-родительский проект	12.04	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,6	День древонасаждения	Тематическое мероприятие	15.04	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,6	Национальный День донора в России	Тематическое мероприятие	20.04	Старший д/в	Воспитатели
2,3,5,6	Пасхальные мероприятия	Тематические занятия Ярмарка детско-родительского творчества	по календарю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5	День пожарной охраны	Тематические мероприятия, х/продуктивная деятельность	30.04	4-7 лет	Инстр.по ф/к, завхоз
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ					
1,2,3,4,5,6	Творческие мастерские	х/продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, музруководитель
1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели,
1,2,3,4,5,6	«Ярмарка профессий»	Профессии сферы транспорта	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
2,3,4,5,6	Физкультура /ЗОЖ	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Инструктор физвоспитания
1,2,3,4,5,6	Приобщение к истокам русской народ.культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4	ПДД/ Основы безопасности	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	1,5-3 года	Воспитатели
1,2,3,5,6	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х/продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
ПРОЕКТЫ					
1,2,3,4,5,6	«День добрых дел»	Трудовая деятельность, детско-родительский проект	3 неделя	Все группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	«Давай дружить»	Проектные мероприятия социальной направленности	2 неделя	Младший д/в	Воспитатели, специалисты

1,2,3,4.5,6	«Дом добра»	Проектные мероприятия социальной направленности	2 неделя	Средний д/в	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4.5,6	«Дорога к миру»	Тематический проект	2 неделя	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4.5,6	«Карта нашей страны»	«Сохраним красоту первоцветов»	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
КОНКУРСЫ					
1,2,3,4,5,6	«Эколята – дошколята»	Конкурс экологических проектов	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Космос»	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Юный мастер»	Чемпионат	По плану	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
МАЙ					
СОБЫТИЯ					
1,2,3,4,5,6	Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия	1.05	4-7 лет	Музруководитель, воспитатели
1,2,3,4,5,6	День Победы	Тематические занятия в муз.зале	3-8.05.	4-7 лет	Воспитатели, музруководитель
1,2,3,4,5,6	Международный День музеев	Тематические занятия, мини-проекты	18.05	4-7 лет	Воспитатели
1,2,3,4,6	«ГТО шагает в детский сад »	Выполнение нормативов	По графику	Старший д/в	Инстр.по ф/к
1,2,3,4,6	День славянской письменности и культуры	Беседа	24.05.	Старший д/в	Учителя-логопеды
1,2,3,4,6	Выпускной бал	«До свиданья, детский сад!»	25.05 – 29.05	Подготовительные группы	Музруководитель воспитатели
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ					
1,2,3,4,5,6	Творческие мастерские	Х/продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели
1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, музруководитель
1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели,
1,2,3,4,5,6	«Ярмарка профессий»	Тематические мероприятия Спортивные профессии	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели,
2,3,4,5,6	Физкультура /ЗОЖ	Тематические и физкультурные	1 раз в неделю	Все группы	Инструктор ф/к

		мероприятия			
1,2,3,4,5,6	Приобщение к истокам русской народ.культуры	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4	ПДД/ Основы безопасности	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	1,5-3 года	Воспитатели
1,2,3,5,6	Воспитание финансовой грамотности	Игры, проекты, х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели, специалисты
ПРОЕКТЫ					
	Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца «С чего начинается Родина»	1 раз в неделю	Старший д/в	Воспитатели
КОНКУРСЫ					
1,2,3,4,5,6	«Мы за мир на всей земле»	Конкурс детско-родительских творческих работ	по плану	Все группы	Воспитатели, специалисты

*Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию

1. Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).
3. Ценность знания (познавательное направление воспитания).
4. Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания).
5. Ценность труда (трудовое направление воспитания).
6. Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №211» направлена на обеспечение обучения, воспитания, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с требованиями Федеральной образовательной программы, с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования с учетом особенностей МБДОУ №211, региона и

муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, – и часть, формируемую участниками образовательных отношений, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников. Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей коррекцию, адаптацию и социализацию детей с особенностями развития. Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы ДОУ и определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ №211.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в организационный раздел.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».



<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л.Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

«Приключения Светофора» региональная программа по формированию основ дорожной безопасности утверждена приказом № 836\2396 от 20.11.2001 г. ГУВД РО и Министерства образования РО.

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5–7 лет Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!» Л.В.Волошина

Парциальная образовательная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» (автор Журова Л.Е.)

«Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост. О. Л. Князева.

Программа «Школа маленького патриота», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ №211.

4.2 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Основная цель взаимодействия МБДОУ №211 с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

МБДОУ № 211 создаёт возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Ссылки на дополнительные платные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование воспитанников МБДОУ №211 реализуется через отдельные образовательные программы.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №211 не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии со ст.13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).